

**"برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم
الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره
على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT**

(دراسة تجريبية باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Black board)

د. عبد الخالق إبراهيم عبد الخالق زقروق *

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة إلى اشتقاق قائمة ببعض المهارات التكنولوجية اللازمة لإكساب أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي لها، تصميم برنامج تدريبي مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، واهتمت الدراسة بتقديم نموذج لبرنامج تدريبي إلكتروني قائم على نموذج التصميم التعليمي المقترح يمكن استخدامه في إكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، والاستفادة منه في إعداد برامج تدريبية أخرى، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، وتكونت أفراد عينة الدراسة الحالية من (٤٠) عضو هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، ومن أدوات الدراسة بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، وقائمة مهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، واختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، ونظام تعليمي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات التعلم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، ومقياس لاتجاه أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وطبقت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م، وتوصلت الدراسة إلى أن الفروض (الأول، والثاني، والثالث، والرابع)، ونتائج مقياس الاتجاه التي تشير إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم باستخدام برنامج البلاك بورد أحرزوا تقدماً كبيراً في التحصيل المعرفي والأداء المهاري نتيجة لتأثير هذا البرنامج عليهم، وأوصت الدراسة بتبني البرنامج الإلكتروني المقترح كبيئة تعلم وتدريب

• أستاذ مساعد بقسم الإعلام التربوي بكلية التربية النوعية - جامعة المنوفية.

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

إلكترونية ذات محتوى نظري وتطبيقي، وتعميمه على بقية أقسام الإعلام للاستفادة منه
والعمل على تقييمه.

○ الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي – مهارات التعليم الإلكتروني – المتغيرات
المعرفية والمهارية.

***Proposed e-training program to provide e-learning skills
for teaching staff in educational media departments: Its
impact on cognitive, skill variables and attitudes towards***

It based on (UTAUT)

An experimental study using (Black board)

Abdel-Khalik Ibrahim Abdel-Khalik Zakzouk*

Abstract:

The study aimed to build a list of some technological skills needed for educational media departments' teaching staff to acquire these skills. In addition, design a proposed e-training program to impart e-learning skills. Based on unified theory of acceptance and use of technology (UTAUT) and using e-learning management system (*Blackboard*); the study concentrated on providing certain model for e-training program based on the proposed educational design model that used to provide e-learning skills to develop aspects of cognitive and skills of educational media departments' teaching staff. Therefore, it can utilized for preparing other training programs.

The study constructed on the descriptive and experimental approach. The study sample consists of (40) teaching staff in departments of educational media in faculties of specific education. The study experimental approach developed an observation card to measure their performance aspects of e-learning skills (*blackboard*).

-
- Assistant Professor of Journalism - Department of Educational Media,
Faculty of Specific Education, Menofia University

In addition, e-learning skills list (*blackboard*) been utilized. Also, designed an achievement test to measure cognitive knowledge aspect of the teaching staff in educational media departments.

The study descriptive and experimental approach depends also on proposed an educational system to develop e-learning skills using a learning management system (*blackboard*), and to use as teaching staff direction measure towards a learning management system (*blackboard*). The study was applied time limitation in the 1st semester of the academic year 2020-2021.

The results based on testing the study hypothesis (first and second, third, fourth), and the developed measurement trend aspects of cognitive and skills of educational media departments' teaching staff. The results pointed out that members of the experimental group who taught using the Blackboard program have made great progress in cognitive achievement and skill performance as a result influenced by using this program. The study recommends adoption of the proposed electronic program as an e-learning and training environment enriched with theoretical and practical materials and content. In addition, the study recommends circulating the proposed e-program to the rest of the media departments to benefit from it and work on its evaluation.

- **Keywords:** e-training program - e-learning skills- cognitive, skill variables.

مقدمة:

أصبح هناك تنافس بين الجامعات في توظيف التعلم الإلكتروني، واستخدام تطبيقاته في تحسين عملية التعليم، لذا أصبحت هناك ضرورة لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التعلم الإلكتروني، من خلال التدريب المستمر وإعادة التدريب للكادر الجامعي طوال حياتهم المهنية، وتنمية مهاراتهم في التعلم الإلكتروني، وتصميم مقررات الكترونية تفاعلية واختبارات الكترونية، وذلك باستخدام أساليب التدريب المختلفة والتي تناسب احتياجاتهم وظروف عملهم.

وترتبط بيانات التعلم الإلكتروني بمجموعة من الإجراءات والمهارات العملية والتطبيقية، فحتمية الدخول لعالم التعلم الإلكتروني توجب العناية الفائقة بإكساب المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وذلك في ضوء الافتراض بأن عضو هيئة التدريس يعد طرفاً إيجابياً ومهماً في التنمية بشكل عام، وفي العملية التعليمية بشكل خاص، والتأكيد على إيجاد أنظمة فعالة ومتجددة تكفل تأمين الاحتياجات التدريبية كما وكيفاً في بيئة التعلم الإلكتروني.

وأوصى المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد الذي نظّمته وزارة التعليم ممثلة بالمركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد تحت عنوان "الممارسة والأداء المنشود" عام ٢٠١٣م، بالعمل على نشر ثقافة التعلم الإلكتروني، وإدخالها على نطاق واسع في الجامعات والمدارس والمعاهد، والتركيز على التعلم الفردي كموجه للتعلم غير المحدود، وما أكدوا في توصياتهم بتهيئة البيئة العلمية الحاضنة للتعلم الإلكتروني وإعطاء الفرصة لإعداد الكوادر الواعدة في مجال تطبيقات التعليم الإلكتروني.

وتعد برمجيات أنظمة إدارة التعلم (*Learning Management Systems*) (*LMS*) الخاصة بمجال التعليم الإلكتروني في المؤسسات التعليمية وتدريب المتعلمين عليها عنصراً محفزاً لكل من المعلم والمتعلم لاستخدام شبكة الإنترنت في العملية التعليمية، فقد تم تصميم هذه الأنظمة لمساعدة المعلمين على استخدام شبكة الإنترنت في التدريس والتواصل مع المتعلمين بطريقة سهلة دون الحاجة إلى معرفة عميقة بأساليب البرمجة، كما وفرت للمتعلم مواد علمية مختلفة ومتعددة يمكن الحصول عليها من مكان واحد، كما أن هذه الأنظمة توفر بيئة تعلم ذاتي تمكن المتعلم من التفاعل بصورة إيجابية مع المادة العلمية، كل هذه المزايا تتوفر فيما يطلق عليه ببرامج إدارة التعلم الإلكتروني^(١).

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

ويستفيد من مميزات التعليم الإلكتروني في تدريس مقررات الإعلام التربوي
بكليات التربية النوعية لما يتميز به هذا النمط التعليمي من إمكانيات هائلة خاصة بعد
ظهور أنظمة متطورة في هذا الشأن وظهور نظم إدارة التعلم كنظام (البلاك بورد)
الذي يتيح تقديم المحتوى التعليمي إلكترونياً، وإدارة أنشطة التعلم ومتابعة الطلاب
وتقديم أدوات التعلم الافتراضية وبناء وإدارة الاختبارات والواجبات ومنتديات
المناقشة والمراسلة الإلكترونية.

الدراسات السابقة:

أولاً: دراسات ترتبط بالتعليم الإلكتروني:

(١) دراسة بدر غازي المطيري ٢٠٢١م بعنوان "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل
انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية"^(٢): هدفت الدراسة
إلى التعرف على فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من
وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي،
وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبا وطالبة من الصف الثاني عشر في منطقة
الفروانية في دولة الكويت، وتم استخدام أداة الاستبانة حيث تكونت من (٢٠)
فقرة وزعت على ثلاثة مجالات وهي: استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل
انتشار جائحة كورونا، وتفاعل المعلمين مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار
جائحة كورونا، وتفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة
كورونا، وتم توزيع الاستبانة بالطريقة الإلكترونية، وقد أشارت نتائج الدراسة
إلى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة
المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية بدولة الكويت جاء بدرجة متوسطة، كما
أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس
في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى
لأثر التخصص في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية وجاءت الفروق لصالح
الأدبي، وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة توفير بيئة تعليمية مناسبة لتطبيق
استراتيجية التعليم الإلكتروني في مدارس المرحلة الثانوية وإزالة كافة المعوقات
المادية والبشرية والمادية والفنية.

(٢) دراسة حجاج احمد عبد الله ٢٠٢١م بعنوان "تقويم برنامج الإعداد التربوي
والثقافي لمعلم اللغة العربية في ضوء مدى توافر مهارات التعلم
الإلكتروني"^(٣): هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج الإعداد التربوي والثقافي لمعلم
اللغة العربية في ضوء مدى توافر مهارات التعلم الإلكتروني، استخدم الباحث

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بإقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

المنهج الوصفي التحليلي؛ حيث قام الباحث بتحليل مقررات برنامج الإعداد التربوي والثقافي لمعلم اللغة العربية والبالغ عددها ٥٨ مقررا قام الباحث بتحليل هذه المقررات في ضوء قائمة مهارات التعلم الإلكتروني التي تم التوصل إليها في الدراسة، وهي ثلاث مهارات رئيسية هي: مهارة استخدام الحاسب الآلي وتدرج تحتها عشر مهارات، ومهارة التعامل مع شبكة الإنترنت، وتدرج تحتها عشر مهارات، ومهارة إعداد المقررات الإلكترونية والتواصل الجيد مع الطلاب وتدرج تحتها سبع مهارات فرعية، وقد أسفر البحث عن العديد من النتائج أهمها قائمة المهارات السابقة، كما توصلت الدراسة إلى ضعف برنامج الإعداد التربوي والثقافي لمعلم اللغة العربية في تمثيله لمهارات التعلم الإلكتروني مما يستدعي إعادة النظر في هذا البرنامج لتطويره ليشمل هذه المهارات التي لا غنى عنها لمعلم المستقبل الذي يتطلب منه التعامل مع الحاسب الآلي بصورة ممتازة، واستخدام التعلم عن بعد والتواصل إلكترونيا مع طلابه بصورة ممتازة، ولذا أوصت الدراسة بضرورة تضمين قائمة المهارات التي تم التوصل إليها في الدراسة في برنامج الإعداد التربوي والثقافي لمعلم اللغة العربية بكلية التربية.

(٣) دراسة بسمه سليمان الحلو ٢٠٢٠م بعنوان "المتطلبات التربوية للتعليم

الإلكتروني لتحقيق نواتج التعلم في ضوء التعليم العالي"^(٤): هدفت الدراسة إلى تحديد المتطلبات التربوية للتعليم الإلكتروني لتحقيق نواتج التعلم في ضوء التعليم العالي، ومعرفة الفروق الدالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة التي تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة. وتكون مجتمع الدراسة من مجموعة من الخبراء الأكاديميين في مجالات: علم النفس التربوي، والمناهج وطرق التدريس، وتقنيات التعليم، وكلهم من العاملين في الجامعات السعودية للعام ٢٠٢٠، وكانت عينة الدراسة قصدية بلغت (٥٩) خبيراً، أرسلت إليهم استبانة مكونة من (٣٧) فقرة موزعة على أربعة أبعاد هي: بعد البنية المعلوماتية الأساسية للتعليم الإلكتروني، وبعد التخطيط الجيد لنواتج التعلم، وبعد تنفيذ المحتوى الإلكتروني، وبعد الشمولية في التقويم، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تحديدها للمتطلبات التربوية للتعليم الإلكتروني التي ينبغي الوفاء بها لتحقيق نواتج التعلم في التعليم العالي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لكل من متغير الجنس، وسنوات الخبرة. وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات التنفيذية استناداً إلى نتائجها.

(٤) دراسة رفيدة عدنان الأنصاري ٢٠٢٠م بعنوان "أدوار المعلم في مواجهة

تحديات تحقيق جودة التعليم الإلكتروني"^(٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

رؤية مقترحة لأدوار المعلم في مواجهة التحديات التي تعوق تحقيق جودة التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم. وتلخصت مشكلة الدراسة فيما يواجهه التعليم الإلكتروني من التحديات التي تقف في سبيل ازدهاره الأمر الذي يعود بالسلب نحو تحقيق جودته وأهدافه، ولمواجهة ذلك سعت الدراسة إلى الإجابة عن تساؤلها الرئيس: ما الرؤية المقترحة لأدوار المعلم في مواجهة التحديات التي تعيق تحقيق جودة التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم؟ واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي بالإضافة إلى المنهج الوصفي التحليلي وذلك في مناقشة تساؤلات الدراسة ومن خلال توظيف أدبيات الجودة، والتعليم الإلكتروني في الإجابة عنها. واختتمت الدراسة بالتأكيد على ضرورة نشر الوعي الثقافي بمفهوم جودة التعليم الإلكتروني وربطه بموضوع التنمية العلمية لبرامج إعداد المعلم، وتعزيز مفهوم جودة التعليم الإلكتروني لدى المؤسسات التعليمية، وإيجاد أساليب علمية في مجالي التعليم الإلكتروني والتطور التقني بغية تطوير أساليب جودة التعليم الإلكتروني.

(٥) دراسة بوادلى ابن عون ٢٠١٩م "استراتيجية التعليم الإلكتروني وارتباطها بواقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات"^(١):

هدفت الدراسة إلى دراسة استراتيجية التعليم الإلكتروني وارتباطها بواقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات، والتعرف على الأهمية الحالية لتكنولوجيا المعلومات في مؤسسات التعليم العالي بصفة عامة ولدى الأستاذ الجامعي بصفة خاصة، مع إبراز واقع تجسيدها في الجامعات، وتبسيط الضوء على أهمية تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العملية التعليمية من خلال توظيف التعليم الإلكتروني لتقليل الجهد على الأستاذ واختصار الوقت، وتم تحديد مجموعة من المهارات العامة أو المعايير الهامة لكفاءة المعلمين التي قسمت حسب المجالات التالية الأول يخص محو الأمية التكنولوجية، والثاني يختص بتعميق المعرفة، والثالث بإنتاج المعرفة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات كبيرة جداً إلى متوسطة وهو العامل الذي يلغي لديهم التخوف من استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني ودمجه مع التعليم التقليدي في جامعتهم.

(٦) دراسة خالد جمال فرج ٢٠١٨م "التعليم الإلكتروني وتأثيره في طلبه الجامعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"^(٧): هدفت الدراسة إلى معرفة الجوانب التي يؤثر فيها التعليم الإلكتروني على الطلبة والتعرف على المزايا التي يحققها التعليم الإلكتروني للطلبة ومعرفة سلبياته على الطلبة، استخدم المنهج المسحي

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

واعتمدت على استبانة وزعت على عينة عشوائية من هيئة تدريس الكلية التقنية / الإدارية وبنسبة بلغت (٤٣%) من حجم المجتمع الكلي. توصل البحث إلى أن هناك علاقة ارتباط محسوبة بين التعليم الإلكتروني والمستوى الدراسي للطلبة مما يدل على قوة العلاقة بينهما، وأن النسبة المئوية لمتغير التعليم الإلكتروني بلغت (٧٠%) وهي نسبة جيدة، وتشير إلى أهمية التعليم الإلكتروني بالنسبة للطلبة أما متغير انعكاسات التعليم الإلكتروني فقد بلغت نسبته المئوية (٨٤%) وهي نسبة عالية، وتشير إلى أهمية التعليم الإلكتروني ودوره في تحسين المستوى الدراسي للطلبة، ويتفق أغلب أعضاء الهيئة التدريسية أن الجامعات بإمكاناتها الحالية لا تستطيع التحول إلى التعليم الإلكتروني لعدم توفر الأجهزة والمعدات والاتصالات والبرامج التدريبية التي توضح أهمية هذا النوع من التعليم .

(٧) دراسة مأمون سليم الزبون ٢٠١٨م "درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات"^(٨):

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لمهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) عضو هيئة تدريس، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة واستخدمت استبانة تحتوي على (٣٣) فقرة موزعة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام التعليم الإلكتروني جاءت بمستوى متوسط، وأن أهمها على الترتيب: (مهاره استخدام الحاسوب والإنترنت، ثم المتعلقة باستخدام أدوات التعليم الإلكتروني). وأظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية وبين أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والخبرة، وأظهرت الدراسة أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجة الكلية وبين مستويات الكلية لصالح (الكليات العلمية). وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالكليات الإنسانية وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات التعليم الإلكتروني من خلال تقديم الحوافز المادية والمعنوية.

(٨) دراسة توفيق برغوثي، لويذة مسعودي ٢٠١٧م "التعليم الإلكتروني في التعليم العالي تطبيقاته وتحدياته"^(٩): حاولت الدراسة الاستطلاعية أن تتناول موضوع التعليم الإلكتروني من حيث المفهوم والآليات، لدى طلبة جامعة باتنة، على عينة قدر عددها بـ (٤٢) طالب وطالبة، وقد توصلت إلى أن: مفهوم التعليم الإلكتروني هو مفهوم مألوف لدى الطلبة الجامعيين، إذ أن حوالي (٦٦,٧%) من

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

أفراد العينة لديهم القدرة الكافية على توظيف الوسائل التقنية في التعلم، توظف الجامعة لأدوات التعليم الإلكتروني كصفحات الويب، البريد الإلكتروني، منتدى الجامعة، التعلم عن بعد وبنسب متفاوتة، وأجمع أغلبية المستجوبين إلى غياب نظامية التعليم الإلكتروني بصورتيه: المتزامنة أم غير متزامنة سواء من خلال بعض خدمات الحاسوب وشبكات الإنترنت إلى جانب إدارة المصادر والعمليات وتقويمها وتنظيم الاختبارات على مختلف أنواعها.

٩) دراسة جوبتا وزملائه Gupta, et al ٢٠١٦ م "اتجاهات الطلاب وأعضاء

هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني"^(١٠): اهتمت الدراسة باتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، وطبقت على عينة من ٦٥ طالباً إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس واستخدم الباحثون استبيان للتعرف على اتجاهات الطلاب وآرائهم حول التعليم الإلكتروني والمناهج الدراسية، كما أجرى الباحثون مقابلات مع أعضاء هيئة التدريس الإلكترونية والتي تم تحليلها كفيلاً. وقد أوضحت نتائج الدراسة أن (٨٦%) من الطلاب يدخلون على موقع المناهج الدراسية الإلكترونية من داخل الكلية و(٥٣%) منهم يدخلون على المواقع أيضاً، وأوضحت النتائج أيضاً أن (٧٩%) من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل (٧%) من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني محل المحاضرات التقليدية، وقد وضحت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب، أما الطلاب يعتبرون التعليم الإلكتروني وسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية.

١٠) دراسة هيام عبد الرحيم ٢٠١٦ م "التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير منظومة

التعليم الجامعي"^(١١): هدفت الدراسة إلى الكشف عن التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير منظومة التعليم الجامعي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن جاء ظهور التعليم الإلكتروني تنويجاً طبيعياً للتقدم العلمي، والتكنولوجي السريع في جميع الميادين؛ بخاصة مجال التعليم الذي سلط الضوء على أن الدور التقليدي لمؤسسات التعليم عامة، والجامعات خاصة لم يعد قادراً على مسايرة التطورات العلمية. وتوصلت الدراسة إلى تزويد الجامعة بتقنيات التعليم والمعلومات بأشكالها المختلفة، للوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق وأقل تكلفة، وبخاصة الحاسب الآلي،

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

وملحقته، وأجهزة العرض، وشبكات المعلومات، التي تخدم النظام التعليمي. وأوصت الدراسة بضرورة التأكيد على أهمية تبني الجامعات المصرية للتعليم الإلكتروني، وتوضيح الأنظمة والأساليب التنظيمية، وضرورة وضع أسس وخطط مبنية على دراسات علمية لدمج التعليم الإلكتروني مع التعليم التقليدي بالجامعة، أي الاستفادة من التجارب العربية والعالمية في تخطيط وإدارة وتطبيق التعليم الإلكتروني بالتعليم الجامعي. كما أوصت الدراسة بضرورة تهيئة الأساتذة والطلاب إلى ضرورة التغيير وتبني نظام تعليمي تتفاعل فيه جميع عناصره مع التكنولوجيا.

(١١) دراسة منير عوض، موسى وحلس ٢٠١٥م "الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم

عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات العليا^(١٢): هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاتجاهات الإيجابية والسلبية نحو الدراسة الإلكترونية وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية (الجنس، والجامعة، والتخصص، والتقدير)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة باستبانة مكونة من (٣٥) فقرة موزعة على أربعة محاور أساسية وهي (تحقيق مبادئ تكنولوجيا التعلم عن بعد في الدراسات العليا، وتصميم المناهج وطرائق التدريس في تكنولوجيا التعلم عن بعد، والتواصل والتفاعل في تكنولوجيا التعلم عن بعد، والدراسات والبحث العلمي في تكنولوجيا التعلم عن بعد) طبقت على عينة مكونة من (٩١) طالباً وطالبة، وكشفت نتائج الدراسة إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدراسات العليا نحو الدراسة الإلكترونية في برامج الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية، وكذلك خلصت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلبة الدراسات العليا بالجامعات الفلسطينية نحو الدراسة الإلكترونية تعزى لمتغير الجنس، المستوى التعليمي والتقدير العام.

(١٢) دراسة تشارلز وايسي 2015 Charles & Issifu^(١٣): اهتمت الدراسة

بمعرفة اتجاهات طلبة المدارس الثانوية واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأداة في مقياس اتجاهات الطلبة مكونة من (٢٥) فقرة، طبقت على عينة تكونت من (٣٣٨٠) من الطلبة من ٢٤ مدرسة من أربع مناطق في غانا. وكشفت نتائج الدراسة: أن استخدام الطلبة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم التعليم كان منخفضاً، وأظهرت النتائج أيضاً: أن اتجاهات طلبة المدارس العامة لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الفصول الدراسية أكثر إيجابية من طلبة المدارس الخاصة.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

١٣) دراسة خالد يوسف القضاة وبسام مقابلة ٢٠١٣م "تحديات التعلم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة"^(١٤): اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي وعينة قدرت بـ (١١٣) عضو هيئة تدريس، وقد أظهرت النتائج الترتيب التنازلي الآتي للتحديات: البحث العلمي، تحديات تقنيات التعلم الإلكتروني، تحديات مالية وإدارية، تحديات مهنية، تحديات التقويم، والإدارة، والتخطيط، وتصميم التعلم الإلكتروني، وكشفت النتائج أن (٧٣%) شاركوا في دورات ICDL، و١٤,٢ شاركوا في دورات *WORLDBLINK* وقد كشفت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في التحديات تعزى للجنس، والرتبة الأكاديمية، والخبرة، كذا وجود فروق تعزى لنوع الكلية ولصالح الكليات الإنسانية .

١٤) دراسة إبراهيم أبو الفلفل، عادل شهاب ٢٠١٣م " واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية"^(١٥): هدفت الدراسة إلى الكشف عن مفهوم التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الأساتذة، واعتمدت على المنهج الوصفي للإجابة على تساؤلات المقابلة، ومن بين أهم نتائج الدراسة إمام أغلب الأساتذة المبحوثين بمفهوم التعليم الإلكتروني وكذا اطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة، ووعي الأساتذة بمتطلبات التعليم الإلكتروني وإشارتهم إلى نقص هذه المستلزمات في الجامعة الجزائرية، الاطلاع النظري للأساتذة حول ايجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني، غياب تصور واضح عن دور الأستاذ والطالب في ظل التعليم الإلكتروني، وقد يرجع النقص للممارسة وضعف انتشار هذا النوع من التعليم في الجامعات الجزائرية، ضعف تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية لعوامل تقنية متعلقة بتأخر البنية التقنية للشبكة العنكبوتية، وعوامل بشرية تتعلق بنقص المهارات والكفاءات البشرية ونقص الثقافة الإلكترونية وقلة الوعي والتحفيز لاستخدام هذا النوع من التعليم .

١٥) دراسة طلال كابل ٢٠١٣م "آراء المتعلمين في التعليم الإلكتروني البنائي الاجتماعي عبر المنتديات التعليمية لتدريس المقررات بأسلوب التعلم عن بعد"^(١٦): هدفت الدراسة إلى الكشف عن آراء المتعلمين في التعليم الإلكتروني البنائي الاجتماعي عبر المنتديات التعليمية لتدريس المقررات بأسلوب التعليم الإلكتروني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأداة في استبانة مكونة من جزأين الأول يقيس الخصائص الشخصية الاجتماعية والثاني يتكون من (٣٤) فقرة لمعرفة آراء المتعلمين في التعليم الإلكتروني، وطبقت على عينة مكونة من ١٥١ طالباً من طلاب جامعة طيبة للتعرف على آراء

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

المتعلمين في التعليم الإلكتروني عبر المنتديات الإلكترونية المدمجة في المنظومة الإلكترونية، وأظهرت النتائج أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشدة على سهولة التعليم القائم على التعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى وضوح المحتوى التعليمي للمتعلمين عبر التعليم القائم على التفاعلات الاجتماعية بين المتعلمين للحصول على المعلومات اللازمة للعملية التعليمية.

(١٦) دراسة Rasem N. Kayed ٢٠١٣م^(١٧): اعتمدت الدراسة الاستطلاعية على استعراض شمولي لعدد من المؤلفات ذات الصلة على تجربة للباحث مع التعلم الإلكتروني في إحدى الجامعات الرائدة في مجال التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الولايات المتحدة، وخلصت إلى ضرورة وضع فلسفة التعلم الإلكتروني نصب أعين صانعي القرار في الجامعات، وأن الحاجة لمثل هذا التوجه تصبح أكثر إلحاحاً في ضوء التصور الجديد الذي يرى في التعلم الإلكتروني أداة إصلاح وتطوير تمكن الطالب من التعامل مع حالة عدم التيقن التي هي من أبرز سمات هذا العصر وكذلك من استخدام المعارف المكتسبة بطرق بناءة تتجاوز تسجيل درجات عالية في الاختبارات واجتياز الامتحانات المدرسية التقليدية.

(١٧) دراسة Osaily 2013^(١٨): هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه دارسي منطقة الخليل التعليمية جامعة القدس المفتوحة في تطبيق التعليم الإلكتروني، حيث تكونت عينة الدراسة العشوائية من (١٧١) طالباً وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة طبقت استبانة على العينة، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاستجابات عن صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أفراد العينة كانت بدرجة "متوسطة"، بينما كانت أبرز الصعوبات "ضعف مستوى الدارس باللغة الإنجليزية" والنقص في عدد أجهزة الحاسوب داخل المختبر"، كما أظهرت عدم وجود فروق حول صعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في المتغيرات الآتية (السنة الدراسية، والجنس، وامتلاك الدارس جهاز حاسوب، ومدى استخدام الإنترنت).

(١٨) دراسة محمد الحوامدة ٢٠١٠م "اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم"^(١٩): هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم، والتعرف على أثر الحصول على الدورات التدريبية في مجال الحاسوب والتعلم الإلكتروني، ومتغير الجنس، ومتغير سنوات الخبرة في التدريس، في هذه الاتجاهات ثمن خلال عينة مكونة من ٨١ عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

الجامعية. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني على المقياس ككل بأنها إيجابية، وأظهرت النتائج أيضاً إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية نحو استخدام التعلم الإلكتروني، تعزى لأثر متغير الحصول على الدورات التدريبية في مجال الحاسوب والتعلم الإلكتروني، ولصالح من حضروا "ثلاث دورات تدريبية فأكثر"، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية نحو استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لأثر الجنس، أو لأثر سنوات الخبرة في التدريس، وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الدراسة بضرورة تبني رؤية واضحة تجاه التعلم الإلكتروني ووضعه على سلم الأولويات بالجامعة للإفادة من مميزات التعلم الإلكتروني؛ بهدف توسيع فرص الحصول على الفرص التعليمية؛ وتحسين نوعية التعلم؛ وخفض كلفة التعليم العالي، وضع برامج لعقد دورات تدريبية في مجال الحاسوب والتعلم .

(١٩) دراسة نجيب أبو عظمة، باسم الشريف ٢٠١٠م" استخدام أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه"(٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاه أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة نحو التعليم الإلكتروني ومدى قدرة التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات المؤسسات التعليمية وذلك بالتطبيق على عينة من ٨٤ عضو هيئة تدريس بجامعة طيبة والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١هـ، وتشير النتائج إلى أن الاتجاه العام نحو تطبيق التعليم الإلكتروني لدى أفراد العينة كانت إيجابية كما أن عدداً كبيراً منهم يدركون الدور المهم الذي يلعبه التعليم الإلكتروني في مواجهة التحديات التي يعاني منها قطاع التعليم، وتوصي الدراسة بضرورة تفعيل نظم التعليم الحديثة خاصة التعليم الإلكتروني، وعقد الدورات التدريبية على يد اختصاصيين في مجال التعليم الإلكتروني، وإنشاء مراكز متخصصة لإعداد المقررات إلكترونياً .

(٢٠) دراسة بورستورف ولو Lowe & Borstorff, 2010 (٢١): هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات نحو التعليم الإلكتروني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الأداة في استبانة مكونة من (٤٨) فقرة، طبقت على عينة مكونة من (١١٣) طالباً. وأوضحت نتائج الدراسة أن ٨٨% من أفراد العينة أظهروا اتجاهات إيجابية وخبرات موجبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني، ونصح ٧٩% منهم الآخرين باستخدام هذا النوع من التعليم. بينما

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

تركزت أوجه قصور هذا النوع من وجهة نظر الطلاب في الحاجة إلى المزيد
من التواصل مع المعلمين والطلاب الآخرين.

■ ثانيًا: دراسات ترتبط بنظام إدارة التعلم (البلاك بورد):

(٢١) دراسة منى السريحي ٢٠٢١م " دور إدارة المعلومات الإحصائية في رفع
مستوى دافعية التعلم عن بعد (دراسة مقترحة لمنصة Blackboard")^(٢٢):

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور إدارة المعلومات الإحصائية في رفع
مستوى دافعية التعلم عن بعد المنصة البلاك بورد (blackboard) في جامعة
الملك عبد العزيز من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا
في قسم علم المعلومات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، من خلال
أداتين لجمع المعلومات المقابلة - الاستبانة)، وتشكلت عينة الدراسة من (٣١)
عضو هيئة تدريس و(١٢٨) طالب وطالبة، وتكونت الدراسة من عدة أهداف
أبرزها توضيح التأثير الحاصل عند استخدام التقارير والمعلومات الإحصائية
لزيادة دافعية التعلم لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز عبر منصة التعلم
الإلكتروني (blackboard) ، وجاءت نتائج الدراسة أن التقارير الإدارية تعد
أداة يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس في متابعة مستوى الطلاب خلال الفصل
الدراسي، وتعتبر كل من (تقارير الحضور والتسجيلات وتقارير التقدير
والإحصائيات أكثر التقارير المستخدمة من قبلهم، وأثبتت الدراسة أن المعلومات
الإحصائية كالتقارير تلعب دور كبير في التنبؤ المستقبلي وحل المشكلات التي
قد تواجه الطلاب من أفراد العينة وذلك من خلال وجود تأثير عند مشاركتهم
للتقارير حيث تمكنهم من تحسين أدائهم وتشعرهم بالطمأنينة بالإضافة إلى أنها
تساعد في زيادة دافعيتهم، وأوصت الباحثة على عرض التقارير الإحصائية في
منصة البلاك بورد (blackboard) على هيئة بيانات مفتوحة، حتى تمكن
الطالب من متابعة أدائه الأكاديمي، وتمكن عضو هيئة التدريس من التميز على
مستوى الكلية، وتمكن إدارة الجامعة من متابعة أداء الكليات ومستويات الكوادر
التعليمية.

(٢٢) دراسة آيات فزي غزالة ٢٠٢٠م بعنوان " واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف
نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية
الأكاديمية"^(٢٣): هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع اتجاه طلاب جامعة
الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية
الأكاديمية، والتنبؤ بالاتجاه نحو استخدام البلاك بورد بمعلومية الرفاهية الذاتية
الأكاديمية، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة في اتجاه طلاب

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد والتي تعزى ل (الجنس - التخصص
الدراسي المستوى التعليمي)، والتعرف على الفروق بين استجابات أفراد العينة
في الرفاهية الذاتية الأكاديمية لدى طلاب جامعة الجوف والتي عزى ل (الجنس،
التخصص الدراسي، المستوى التعليمي)، وكان عدد الطلاب المشاركين في
عينة الخصائص السيكومترية (١١٠) طالبا وطالبة، والعينة الأساسية (٣٦٦)
طالبا وطالبة، وتم بناء أداتين: مقياس اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد،
ومقياس الرفاهية الذاتية الأكاديمية، وبعد تحليل البيانات إحصائيا توصل البحث
إلى النتائج الآتية: واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في
التعلم الإلكتروني جاء بشكل كبير، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا
بين اتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد والرفاهية الذاتية الأكاديمية، كما أنه
يمكن التنبؤ باتجاه الطلاب نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني من
الرفاهية الذاتية الأكاديمية.

(٢٣) دراسة أحمد محمد عبدالمطلب ٢٠١٩م بعنوان "فاعلية برنامج تدريبي على
التعلم المعكوس في تنمية مهارات استخدام نظام -البلاك بورد - لإدارة التعلم
الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم"^(٢٤): هدفت الدراسة إلى
التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم المعكوس في تنمية مهارات
استخدام نظام البلاك بورد لإدارة التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس
بجامعة القصيم. واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي.
وتمثلت أدوات البحث في قائمة بالمهارات الأساسية لاستخدام نظام البلاك بورد
والواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم واختبار تحصيل
الجانب المعرفي لبعض مهارات نظام البلاك بورد لإدارة التعلم الإلكتروني
وبطاقة تقييم الجانب الأدائي لمهارات استخدام البلاك بورد. وتم تطبيقهم على
٢٥ عضواً من أعضاء هيئة تدريس بكلية العلوم والآداب بالرس بالطريقة
العشوائية. وقد توصل البحث الي عدة نتائج منها وجود فرق ذو دلالة إحصائية
عند مستوي (٠,٠١) بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كلا التطبيقين
القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد تأثير
البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات استخدام نظام البلاك
بورد لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم. وقد اوصي البحث بضرورة
الاستعانة بالبرنامج التدريبي المقترح نظراً للحاجة التعليمية الماسة لإتقان
المهارات الخاصة به وتوظيفها في مجال التعلم والتعليم.

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

(٢٤) دراسة إيمان عبدالله الملحم ٢٠١٨م "واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم
البلاك بورد في المقررات الإلكترونية"^(٢٥): هدفت الدراسة إلى التعرف على
واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد *Blackboard* في
المقررات الإلكترونية المفعلة في جامعة الملك سعود، وتم إتباع المنهج الوصفي
القائم على تحليل المحتوى، وتكونت مجموعة البحث من ١١٧ طالبة من كليات
جامعة الملك سعود، تم اختيارهن عشوائياً من كلية الآداب، وكلية التربية، وكلية
إدارة الأعمال، وقد كانت الأداة المستخدمة في الدراسة الاستبيان، وكشفت نتائج
الدراسة الآتي: النسبة الأعلى لعدد المقررات التي تم دراستها عبر النظام كانت
لـ مقررین بنسبة ٢٣,١%، كما أن ٩٦,٦% من أفراد العينة لم يحصلوا على
دورات تدريبية عن النظام، ٥٩,٨% من أفراد العينة يرغبون في دراسة
مقررات أخرى من خلال النظام استجابةً لأفراد العينة حول مدى استخدام نظام
إدارة التعلم "البلاك بورد" في الدخول للمقررات الإلكترونية المفعلة متوسطة
حيث تراوحت بين (٣,٧٩ - ٢,٠٣ من ٥) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام
البالغ (٢,٦٦)، وجاءت أبرز الصعوبات التي تواجهها الطالبات عند استخدام
نظام إدارة التعلم "البلاك بورد": عدم وجود دورات تعليمية للتعليم الإلكتروني
ونظام إدارة التعلم "البلاك بورد" بمتوسط (٤,٠٣)، وصعوبة الحصول على
الدعم الفني بمتوسط (٤,٠٢)، وبدرجة ٤٧,٤%.

(٢٥) دراسة سالم الطنجي ٢٠١٨م "درجة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس
في قسم اللغة العربية لنظام البلاك بورد"^(٢٦): هدف البحث إلى دراسة درجة
واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بقسم اللغة العربية والدراسات الإماراتية
بكلية التقنية العليا في دولة الإمارات العربية المتحدة لنظام إدارة التعلم البلاك
بورد (*Black Board*) وبناء على أهداف البحث وأسئلته استخدم الباحث
المنهج الإحصائي والتحليلي لملاءمته لأهداف البحث، وعينة البحث اختيرت
قصدياً لمجتمع الدراسة التي شملت جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم اللغة
العربية والدراسات الإماراتية بكلية التقنية العليا الـ (١٧) في دولة الإمارات
العربية المتحدة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة أولى والأسئلة كأداة ثانية
للبحث، وتوصلت الدراسة إلي أن أغلبية عينة الدراسة اتفقوا على أن نظام
البلاك بورد سهل ودقيق وضروري لعمل الأكاديمي، ومن الصعوبات التي
واجهت عينة الدراسة عدم المعرفة بتفعيل بعض المميزات التي يتحيزها النظام
(البلاك بورد).

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

(٢٦) **دراسة رباب البلاصي ٢٠١٧م "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد"**^(٢٧): هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو استخدام نظام إدارة التعلم (بلاك بورد) والذي تم تشييده عام ١٤٣٥/١٤٣٦هـ، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق مقياس الاتجاه لاستطلاع الرأي يتكون من (٣٢) عبارة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وطبق على عينة مكونة من (٨٢) عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعة، تم اختيارهم بالعينة المتاحة، وتم حساب المتوسط والانحراف المعياري والأهمية النسبية لكل عبارة، وتوصلت الباحثة إلى نتائج تشير إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل نحو نظام إدارة التعلم - بلاك بورد، رغم عدم تفعيل استخدامه بشكل كافي، وأظهرت عينة البحث مدى احتياجهم للمزيد من التدريب على استخدام نظام إدارة التعلم - بلاك بورد، كما تم التوصل إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو استخدام نظام إدارة التعلم - بلاك بورد بين أعضاء هيئة التدريس في النوع سواء ذكر أو أنثى، وكذلك في طبيعة عملهم في الكليات سواء النظرية أو العلمية.

(٢٧) **دراسة زهره المصعبي ٢٠١٧م "فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعلم النقال Black board Mobile learn في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال"**^(٢٨): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تطبيق *Black board Mobile learn* على تنمية اتجاهات طالبات جامعة نجران نحو التعليم الإلكتروني النقال، والتعرف على ما إذا كانت هناك فروق اتجاهاتهن تعزى لمتغيرات (المستوى الأكاديمي - مهارة استخدام التطبيقات الإلكترونية)، كما هدفت إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجههن أثناء استخدام التطبيق، وطبقت الدراسة على عينة قصدية بلغ عددها (٢٦) طالبة بالمستوى الخامس في مقرر الحاسوب في التعليم، وتم توظيف المنهج التجريبي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن اتجاهات الطالبات كانت محايدة في القياس القبلي، وأصبحت إيجابية في القياس البعدي، كما أن استخدام التطبيق كان فعالاً في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال، وكانت هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، كما أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق في اتجاهات الطالبات نحو التعلم الإلكتروني النقال باستخدام التطبيق تعزى لمتغيرات المستوى الأكاديمي والمهارة في استخدام التطبيقات الإلكترونية.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

٢٨) دراسة سمر الدسيماني ٢٠١٧م "تقويم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد"^(٢٩): هدفت الدراسة إلى تقويم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (*blackboard*) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وتحددت أهداف الدراسة بتحديد أنماط استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بالرياض لنظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (*blackboard*)، والكشف عن المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود بالرياض في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (*blackboard*) اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينتها النهائية من (٢٧) عضو هيئة تدريس، واستخدمت أداة الاستبانة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، وكان من أبرز نتائج الدراسة أن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على ستة من أنماط استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (*blackboard*)، وأن أفراد الدراسة موافقون بدرجة كبيرة جداً على استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد (*blackboard*) .

٢٩) دراسة محمد عايض القحطاني ٢٠١٧م "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير الكوالتي مائترز"^(٣٠): هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء قائمة معايير الكوالتي مائترز (*The Quality Matters™ Rubric Standards*) وتحقيقاً لهدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى قائمة معايير جودة الكوالتي مائترز (*QM*)، والمنهج الوصفي المسحي لتحديد قائمة مهارات تصميم المقررات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس في ضوء معايير جودة الكوالتي مائترز (*QM*)، والتي تم صياغتها في ضوء محورين أساسيين هما: (مؤشرات أداء معايير برنامج كوالتي مائترز *Quality Matters* لجودة تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية، والنموذج العام لتصميم التعليم *ADDIE* كما استخدم الباحثان المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب الاستقصاء والتحليل لتحديد التصميم التعليمي المناسب لبناء برنامج التدريب القائم على التعلم المدمج، في حين استخدم المنهج التجريبي الذي يقوم على التصميم شبه التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة (القبلي، البعدي) لقياس أثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي المقترح القائم على التعلم المدمج) على

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

المتغيرات التابعة (تنمية المهارات المعرفية والأدائية لتصميم المقررات الإلكترونية في ضوء معايير الكوالتي ماترز). وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس وعددهم (٧١٢) عضواً، أجريت الدراسة على عينة قصدية بلغت (٢٨) عضواً ممن يمارسون التعلم الإلكتروني، والذين اجتازوا الدورات التدريبية الأساسية للتعامل مع نظام إدارة التعلم البلاك بورد *Blackboard*.

(٣٠) دراسة مؤسسة البلاك بورد التعليمية *Blackboard learn* ٢٠١٧م^(٣١):

هدفت الدراسة إلى معرفة تجربة الطلاب في الابتكار في التعليم العالي في المملكة المتحدة، وكيف تؤثر على كيفية تعلمهم، وكيف يستخدمون بيئة التعلم على الإنترنت، وكيف تدعم نتائجهم الأكاديمية؛ وكانت أداة الدراسة استفتاء على الإنترنت؛ وشارك في الدراسة ٥٠٥ طالباً، وتوصلت الدراسة إلى أن غالبية الطلاب يكملون أعمالهم الأكاديمية بعيداً عن الأماكن التقليدية، وأن ٥٤,٧% من الطلاب يقضون ما يصل إلى ٥ ساعات في الأسبوع على بيئة الإنترنت التعليمية، وتراوحت إجابات معظم أفراد العينة ما بين موافق وموافق بشدة حول مميزات بيئة التعلم على الإنترنت، وأجاب ٤٣% من الطلاب على أن بيئة التعلم على الإنترنت تساعد على تحقيق درجات أكاديمية أفضل، وكانت استجابة الطلاب إيجابية فيما يتعلق بالحصول على التغذية الراجعة من المعلمين.

(٣١) دراسة إيمان شعيب ٢٠١٦م "أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة

التدريس مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد^(٣٢): هدفت الدراسة إلى دراسة أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل مهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد "*Blackboard*"، وتكونت عينة البحث من (٢٢) عضو من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل، واشتملت أدوات البحث على اختبار تحصيل للمعرفة العلمية وبطاقة ملاحظ لمهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام بلاك بورد "*Blackboard*" تم تطبيقهما قبلًا وبعدياً، واستخدمت T. Test وحجم التأثير: مربع إيتا" برنامج الحزم الإحصائية SPSS لتحليل النتائج ثم تفسيرها، وتوصل البحث إلى أن يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد العينة في التطبيقين القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي للمعرفة العلمية في بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد "*Blackboard*" لصالح التطبيق البعدي يرجع أثره للبرنامج التدريبي المقترح، ويوجد فرق دال إحصائياً

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات أفراد العينة في التطبيق القبلي والبعدي على بطاقة ملاحظة الأداء العملي لمهارات بناء الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد "Blackboard" لصالح التطبيق البعدي يرجع أثره للبرنامج التدريبي المقترح.

٣٢) دراسة بشاير الرندي ٢٠١٦م "اتجاهات الطلبة نحو استخدام نظام بلاك بورد للتعليم الإلكتروني"^(٣٣): هدفت الدراسة إلى دراسة اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية في جامعة الكويت نحو استخدام نظام التعليم الإلكتروني بلاك بورد حيث تركزت الدراسة على العوائق والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء استخدام بلاك بورد وكيفية التغلب على هذه الصعوبات كما تناقش الدراسة إيجابيات استخدام النظام وانعكاسه على العملية التعليمية في جامعة الكويت. استخدمت الدراسة أداة الاستبيان لجمع المعلومات وتحليلها إحصائياً وخرجت بعدة نتائج منها أن هناك اتجاهات إيجابية نحو استخدام نظام بلاك بورد حيث أن نسبة كبيرة من طلبة كلية العلوم الاجتماعية (٨٣,٢) تستخدم بلاك بورد على الأقل مرة واحدة في الأسبوع، نظام بلاك بورد سهل العملية التعليمية في جامعة الكويت ولكن هناك بعض العوائق والمشاكل التي يجب التغلب عليها من أجل الاستفادة القصوى من النظام من المشاكل التي يعاني منها الطلبة : عدم وجود تطبيق للبرنامج على الهاتف، ومن توصيات الدراسة توفير الدعم والصيانة الدورية لبرنامج بلاك بورد بصورة دورية منتظمة .

٣٣) دراسة حمد الرشيدى ٢٠١٦م " الاحتياجات التدريبية لاستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"^(٣٤): هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لاستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد (Black Board) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية، والتعرف على الأساليب المقترحة التي تسهم في تلبية متطلبات احتياجات أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في مجال استخدام نظام البلاك بورد، وتكونت عينة الدراسة من جميع مجتمع الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس من الحاصلين على درجة الدكتوراه والماجستير بجامعة حائل وقد توزع وجمع الاستبيانات في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٦/١٤٣٧، أما أداة الدراسة فقد تضمنت بناء استبانة تضمنت أهم مهارات استخدام البلاك بورد لتحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس. وتضمنت في صورتها المبدئية ٤٠ عبارة ووصل مجموع بنود الاستبانة في صورته النهائية إلى ٣٧ عبارة موزعة على سبعة محاور، وأشارت النتائج إلى وجود احتياجات

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

أعضاء هيئة التدريس التدريبية، للقيام بمهارات استخدام نظام البلاك بورد من وجهة نظرهم إلا أن تدريبهم كان مقتصرًا على بعض برامج تخصص تخصصاتهم، ولم يحصلوا على دورات تدريبية للتدريس باستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني، ولكل ما سبق فإن الأمر يحتاج إعداد المزيد من الأبحاث والدراسات التي تهدف إلى دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال وظائفهم.

(٣٤) دراسة مارتن *Martin* ٢٠١٦م^(٣٥) : هدفت الدراسة إلى الكشف عن فائدة تقديم المحتوى التعليمي على نظام إدارة التعلم البلاك بورد في أحد مقررات الحاسوب بجامعة كارولينا الشمالية في ويلمنغتون؛ وشملت أداة الدراسة استخدام استبيان على الإنترنت على ١٤٥ طالباً، واستطلاع رأي عبر الإيميل لآراء ٧ من أعضاء هيئة التدريس لتحديد قيمة وفائدة الخدمات المقدمة في النظام، وتوصلت الدراسة إلى أن الواجبات، وملفات المحتوى، وكشف الدرجات صنفت بالخصائص الأكثر قيمة، وأن التغذية الراجعة على الامتحانات، وإمكانية الدخول على المصادر في أي وقت، والاستخدام السهل للنظام صنفت بالخصائص الأكثر فائدة.

(٣٥) دراسة داليا المنهراوى ٢٠١٥م "واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لنظام إدارة التعلم البلاك بورد في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني"^(٣٦): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني، وتأتي أهمية الدراسة في كونها تستهدف التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) في ضوء مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني، وتم التطبيق على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٥-١٤٣٦هـ، وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠.٥. بين استجابات عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام البلاك بورد تعزي لمتغير الدرجة العلمية إذ بلغت قيمة الدلالة الإحصائية.

(٣٦) دراسة دعاء محمد سيد ٢٠١٥م "فعالية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تنمية مهاراتهم في تصميم المقررات الإلكترونية"^(٣٧): هدفت الدراسة إلى قياس فعالية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على تنمية

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

مهاراتهم في تصميم المقررات الإلكترونية. وتكونت عينة البحث من (٤٠) عضو هيئة تدريس ومعاونيهم بشطر الطالبات بكلية العلوم والآداب للبنات "بينبع"، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتصميم المقررات الإلكترونية، وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات تصميم المقررات الإلكترونية، بطاقة تقييم منتج. واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي في الدراسة النظرية، والمنهج التجريبي للتحقق من فروض البحث. وأسفرت النتائج عن أنه: وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس قبل تطبيق البرنامج التدريبي، وبعده، على بطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات أعضاء هيئة التدريس قبل تطبيق البرنامج التدريبي، وبعده، على بطاقة تقييم منتج لصالح التطبيق البعدي، وجود أثر دال إحصائياً للبرنامج التدريبي على تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية.

(٣٧) دراسة هيردزفيلد ووكر ٢٠١٥ م^(٣٨): هدفت الدراسة إلى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس وطلبة ما قبل الخدمة حول التعليم والتدريس باستخدام نظم إدارة التعلم (البلاك بورد) على الإنترنت والمقارنة بينها، ومناقشة تطبيق أعضاء هيئة التدريس المهتمين بإعطاء نوعية عالية بالبيئة التعليمية بوجود الإنترنت، وتحديد إلى أي مدى تعتبر هذه البيئات لتعليم الطلبة مؤثرة، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي وقاموا بتوزيع الاستبانة على الإنترنت، وقد شملت الدراسة كافة أعضاء هيئة التدريس والطلبة في جامعة كوينزلاند التكنولوجية، وقد توصلت الدراسة إلى وجود تعليقات مشتركة على الجوانب السلبية والإيجابية للبلاك بورد وهناك بعض الاختلافات في الآراء، فمن إيجابياته الوصول إلى قاعدة البيانات وورش العمل ومتطلبات المهمة والواجبات في أي وقت، وإمكانية التواصل مع طلبة وأعضاء هيئة تدريس في جامعات أخرى مما أتاح التعاون بينهم من خلال البلاك بورد ووفر من وقت الطلبة إذ أغناهم عن السفر إلى جامعات أخرى فقلل من التعليم وجها لوجه، وحوالي ٤٠% من عينة الدراسة عدت المنتدى ميزة في البلاك بورد، كما أشارت الدراسة إلى أن ٧٦% من الطلبة يستخدمون المحاضرات المسجلة عبر الفيديو والتي ساهمت في زيادة مشاركة الطلبة، وأشارت الدراسة بأن ٧٧% من أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون الاختبارات عبر نظام البلاك بورد.

(٣٨) دراسة Liaw, ٢٠١٤ م^(٣٩): هدفت الدراسة إلى معرفة رضا المتعلمين، وفعالية نظام البلاك بورد، وكانت أداة الدراسة استبانة ووزعت على ٤٢٤

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

طالب في جامعة تايوان، وأظهرت النتائج أن الكفاءة الذاتية من العوامل الحاسمة لتحقيق رضا المتعلمين عن البلاك بورد، والحصول على الفائدة والرضا يؤثر على استخدام المتعلمين للبلاك بورد، وتتأثر فعالية نظام البلاك بورد باستخدام الوسائط المتعددة، أنشطة التعلم التفاعلية، وجودة نظام إدارة التعلم.

(٣٩) دراسة محمد محمد عبدالهادي ٢٠١٤م "برنامج تدريبي مقترح لتنمية

مهارات استخدام المصادر الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك

خالد في الأغراض التعليمية والبحثية وفق احتياجاتهم التدريبية"(٤٠): هدفت

الدراسة إلى إعداد برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في الأغراض التعليمية والبحثية وفق احتياجاتهم التدريبية، وتكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالكليات النظرية والعملية جامعة الملك خالد وذلك من خلال تطبيق استبانة، كما تم استخدام متوسطات الرتب، ومجموع الرتب، والتكرارات والنسب المئوية، وقد أسفرت نتائج البحث إلى التوصل لمجموعة من الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بالكليات العملية لاستخدام بعض المصادر الرقمية في الأغراض التعليمية والبحثية، التوصل إلى مجموعة من الاحتياجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد بالكليات النظرية لاستخدام بعض المصادر الرقمية في الأغراض التعليمية والبحثية. تصميم برنامج تعليمي مقترح لتنمية بعض مهارات المصادر الرقمية لأعضاء هيئة التدريس وفق احتياجاتهم التدريبية.

(٤٠) دراسة هيزر وآخرون H'ezser, et.al ٢٠١٣م(٤١): هدفت الدراسة إلى تقويم

فاعلية أحد برامج التعلم الإلكتروني من خلال خبرات المشاركين في هذا البرنامج في إحدى الجامعات الألمانية، وكان عدد أفراد العينة (مجموعة ضابطة) ١٨ طالباً، والمجموعة التجريبية التي درست من خلال التعلم الإلكتروني عددهم ٢٠ طالباً، وقد تم تقييم المجموعتين (مرتين) قبل وبعد دراسة المقرر؛ تم استخدام استبانة لقياس وتقييم نتائج تحصيل الطلاب، وكان من أبرز النتائج أنه لا يوجد فروق ذات دلالات إحصائية بين أداء طلاب المجموعتين من حيث المعارف المكتسبة، وأن ٩٠% من طلاب التعلم الإلكتروني المشاركين استخدموا أسلوب التعليم الذاتي في دراستهم لهذا المقرر، وكذلك يرغبون في تسجيل مقررات أخرى عن طريق هذا النوع من التعليم في المستقبل، وخلصت النتائج إلى أن نظام التعلم الإلكتروني أداة ملائمة لتطوير المعارف والمهارات في هذه المادة والمواد الأخرى.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

(٤١) دراسة ياسر مزروع ٢٠١٣م "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد"^(٤٢): هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد؛ وتأثير بعض المتغيرات الشخصية والتنظيمية على اتجاهاتهم، هذا فضلا عن الوقوف على أهم العقبات التي تحد من تفعيل استخدامهم لنظام إدارة التعلم الإلكتروني. ولتحقيق هذه الأهداف تم اختيار عينة عشوائية طبقية تناسبية من أعضاء هيئة التدريس من ست كليات بجامعة الملك خالد بلغ حجمها (١٩٥) عضو هيئة تدريس. واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات اللازمة. وقد تبين من نتائج البحث أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد إيجابية بدرجة متوسطة. كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد نحو استخدام إدارة التعليم الإلكتروني بنظام البلاك بورد تعزى لاختلاف الكلية لصالح كلية العلوم بنات بأبها، واختلاف العمر لصالح الفئات الصغيرة العمر.

(٤٢) دراسة حسن البائع محمد عبد العاطي ٢٠١٢م "أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت من المنظور البنائي لدى أعضاء هيئة التدريس"^(٤٣): هدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبي عبر الإنترنت. ومن ثم قياس فاعليته في إكساب أعضاء هيئة تدريس جامعة الطائف بعض مهارات تصميم المقررات الإلكترونية في ضوء النظرية البنائية باستخدام برنامج *Course Lab* ولتصميم البرنامج التدريبي المقترح تم الاطلاع على الأدبيات والدراسات والبحوث العربية والأجنبية في مجال نماذج تصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت لاسيما النماذج التي تنطلق من فكر بنائي، وقد اتبع المنهج التجريبي للتحقق من فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية المتغيرات التابعة، حيث طبقت أدوات البحث (اختبار تحصيل الجانب المعرفي، واختبار أداء للجانب المهاري من خلال بطاقة تقييم) قبلياً وبعدياً على ٣٠ عضو هيئة تدريس من جامعة الطائف، وأسفرت النتائج عما يلي: تم إعداد البرنامج التدريبي الذي تكون من ثلاث وحدات تضمنت كل وحدة عدداً من الموضوعات. واشتمل كل موضوع على عدد من العناصر (عنوان الموضوع. والأهداف التعليمية. والمحتوى مدعوم برسوم وصور وبعض لقطات الفيديو)، ثم تأتي مجموعة من الأنشطة ومهام التعلم.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

(٤٣) دراسة محمد عبد الهادي بدوي ٢٠١٢م "التعليم الإلكتروني وأنظمة إدارة
التعلم البلاك بورد Blackboard كنظام إدارة للتعليم"^(٤٤): تناولت الدراسة
مدى وعي أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز بنظام الفصول
الافتراضية واتجاهاتهم نحوه وذلك من خلال عينة عشوائية مكونة من ٣١٠
عضو هيئة تدريس بالجامعة، وتوضح نتائج الدراسة ارتفاع درجة وعي أفراد
عينة الدراسة نحو الفصول الافتراضية كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة
إحصائية بين أفراد العينة المختارة لدرجة وعيهم بنظام الفصول الافتراضية
تعزى لمتغير الخبرة على جميع أبعاد أداة الدراسة ما عدا بعدي أساسيات نظام
الفصول الافتراضية وعقبات استخدامها الذي ظهر فيهما فروق ذات دلالة
إحصائية لصالح الأفراد ذوي الخبرة القصيرة ولصالح حملة درجة الماجستير،
كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد العينة لاتجاهاتهم
نحو نظام الفصول الافتراضية في بعد واحد فقط هو اتجاهاتهم نحو الدور الجديد
للمعلم في تطبيق النظام لصالح أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة القصيرة.

(٤٤) دراسة هشام حسين ٢٠١١م "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات
السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني"^(٤٥): هدفت إلى التعرف
على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام
إدارة التعلم الإلكتروني الذي يتبع للمركز الوطني للتعلم الإلكتروني، واستخدم
البحث المنهج الوصفي التحليلي كما استخدم البحث مقياس لاستطلاع الرأي
وطبق على عينة قوامها (٩٠) عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات
السعودية تم اختيارهم بالعينة المتاحة. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تشير إلى
وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو
نظام إدارة التعلم الإلكتروني رغم عدم تفعيل استخدامه بشكل كافي، وأظهرت
عينة الدراسة مدى حاجتهم للتدريب على استخدام النظام وبخاصة إدارة
محتوى التعلم ومشاركة الملفات والمنتديات وبنك الأسئلة، كما توصلت البحث
إلى عدم وجود فروق في الاتجاهات نحو استخدام النظام بين أعضاء هيئة
التدريس بين نوعيات الكليات الإنسانية والعلمية والصحية.

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

١. أشارت نتائج غالبية الدراسات السابقة إلى أن استخدام برمجيات مساعدة في
إدارة العملية التعليمية كبرمجية بلاك بورد ساعدت في تكوين اتجاهات إيجابية
لدى المتعلمين نحو التعلم.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

٢. أن نتائج بعض الدراسات أوضحت توجيه أعضاء هيئة التدريس إلى أهمية تطوير وتحديث العملية التعليمية من خلال التعليم الإلكتروني.
 ٣. أشارت الدراسات السابقة لأهمية تطوير نظم التعليم التقليدية القائمة في الأقسام الأكاديمية (الإعلام التربوي) في الجامعات العربية وضرورة إدراج المستحدثات التكنولوجية في التعليم الإعلامي كالتعليم الإلكتروني.
 ٤. قلة دراسات التعليم الإلكتروني في تعليم الإعلام التربوي في مصر رغم أهميته.
 ٥. اتفقت معظم الدراسات على فاعلية التعليم الإلكتروني في كل من التحصيل والاتجاهات والمفاهيم وحل المشكلات.
 ٦. أكدت بعض الدراسات على ضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس وإكسابهم مهارات التعامل مع المقررات الإلكترونية، كما أن استخدام المقرر الإلكتروني يشجع الطلاب على إتقان عملية التعلم، وبقاء أثر التعلم لديهم لفترات طويلة.
- مشكلة الدراسة:

لا يحظى التعليم الإلكتروني اهتماماً كبيراً في بعض الجامعات الحكومية عامة وكليات التربية النوعية خاصة حتى الآن، الأمر الذي يحتاج إلى المزيد من البحث والدراسة عن مدى الاستعداد لتطبيقه، ويتطلب شحذ الجهود التطويرية المكثفة، لأنه حديث العهد لدينا، لذا فإن مثل هذه الدراسات توفر معلومات مفيدة يمكن استخلاص الدروس منها والاستفادة منها مستقبلاً، مع التأكيد على توافر الإدارة التنفيذية المقتنعة بأهمية التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس.

ونظراً لعدم وجود برمجية تعليمية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بالجامعات الحكومية لإكسابه المهارات اللازمة لاستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) لإعداد أعضاء هيئة تدريس لديهم مهارات وخبرات تمكنهم من التعامل مع معطيات العصر وتحدياته بالإضافة إلى ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكاناتها في مجال التعليم، الأمر الذي استدعى الباحث للقيام بإعداد برنامج تدريبي الكتروني لاستخدام هذا النظام.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية لوحظ ضرورة وجود برمجية تعليمية متخصصة مناسبة وملائمة وفعالة لتدريب وتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس على استخدام الفصول الافتراضية وتطوير أساليب التدريس والتقييم واستخدام المستحدثات التكنولوجية في مجال التعليم وخاصة التعليم النوعي، لهذا يسعى الباحث من خلال

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

هذا البحث تطبيق برنامج الكتروني لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي لتنمية مهاراتهم في مجال التدريس.

وفي ضوء ما تشهده بيئات التعلم من تسارع وتيرة توظيف تطبيقات التعلم الإلكتروني، وإلزامية تصميم المقررات الإلكترونية وتنمية مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس، ووجود حاجة تدريبية لجميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية، وفي ظل وجود قصور في برامج التنمية المهنية في مجال إكساب كفايات التعلم الإلكتروني، وفي ضوء انتشار تفعيل التعلم المدمج في الجامعة، وبناء على أهمية وخصائص التعلم المدمج، فإنه يمكن القول بأن تصميم برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني يمكن أن يوفر بيئة تدريبية مرنة تلبى ذلك الاحتياج التدريبي، وانطلاقاً من كل ما تقدم، وفي ضوء المؤشرات السابقة؛ يمكن صياغة مشكلة الدراسة وتحديدها في التساؤل الرئيسي التالي: ما فاعلية برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- ما المهارات الأساسية التي يتكون منها البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟
- ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المهارية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي نحو مهارات التعليم الإلكتروني؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية النقبل التكنولوجي في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي للتعليم الإلكتروني (البلاك بورد)؟

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (المجموعة التجريبية) في القياس القبلي والبعدي لتنمية **التحصيل المعرفي** المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
 ٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (المجموعة التجريبية) في القياس القبلي والبعدي لتنمية **الأداء المهاري** المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
 ٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (المجموعة التجريبية) في القياس القبلي والبعدي لتنمية **اتجاهاتهم** نحو مهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.
 ٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (المجموعة التجريبية) في القياس القبلي والبعدي لتنمية **التقبل التكنولوجي** في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا لصالح التطبيق البعدي.
- **أهداف البحث:** يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:
- اشتقاق قائمة ببعض المهارات التكنولوجية اللازمة لإكساب أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي لها.
 - تصميم برنامج تدريبي مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي.
 - التعرف على درجة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي.
 - التعرف على درجة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المهارية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي.
 - التعرف على درجة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي نحو التعليم الإلكتروني (البلاك بورد).

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- التعرف على درجة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لتنمية التقبل التكنولوجي في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي نحو التعليم الإلكتروني (البلاك بورد).

- أهمية البحث:

- توجيه أنظار أصحاب القرار والقائمين على التعلم الإلكتروني في الجامعات عامة وكليات التربية النوعية خاصة إلى ضرورة تبني سياسة التعلم الإلكتروني والعمل على تنمية الكفاءة التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس.

- تقديم نموذج لبرنامج تدريبي إلكتروني قائم على نموذج التصميم التعليمي المقترح يمكن استخدامه في إكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والمهارية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، والاستفادة منه في إعداد برامج تدريبية أخرى.

- المساهمة في تغيير كفايات أعضاء هيئة التدريس المتعلقة بالتعلم الإلكتروني وتوظيف بيئاته في العملية التعليمية.

- السعي لمواكبة التغيرات السريعة والمتلاحقة في أساليب التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس.

- منهج البحث: يتبع البحث منهجين هما:

- **المنهج الوصفي:** استخدم المنهج الوصفي لمعالجة الإطار النظري الخاص بالبحث من خلال وصف المفاهيم الخاصة بالتعليم الإلكتروني وتقنياته وتفسيرها وتحليلها، وكذلك مبادئ تصميم نظم التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) وأيضا تنمية الجوانب المعرفية والمهارية.

- **المنهج التجريبي:** لتصميم برنامج تدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لتنمية الجوانب المعرفية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، وقياس فعاليته في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية لهم.

- متغيرات البحث:

١- المتغير المستقل: البرنامج التدريبي الإلكتروني المقترح.

٢- المتغيرات التابعة: مهارات التعليم الإلكتروني المراد إكسابها باستخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) لدى أعضاء هيئة التدريس عينة البحث.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- التصميم التجريبي للبحث: في ضوء طبيعة هذا البحث وقع الاختيار على التصميم التجريبي المعروف باسم "التصميم القبلي البعدي باستخدام مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة".

جدول رقم (١) التصميم التجريبي للبحث

مجموعات الدراسة	القياس القبلي	المتغير التابع	القياس البعدي
المجموعة الضابطة	تطبيق الاختبار الإلكتروني	تقديم المحتوى التعليمي بالطريقة التقليدية.	تطبيق الاختبار الإلكتروني
المجموعة التجريبية	تطبيق الاختبار الإلكتروني	تقديم النظام التعليمي الإلكتروني المقترح بما يتضمنه من محتوى ووسائل.	تطبيق الاختبار الإلكتروني

- مجتمع الدراسة: هو جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية.

- عينة البحث: وهي مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص متمثلة وتكونت أفراد عينة الدراسة الحالية من (٤٠) عضو هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية، على النحو التالي:

- ١- مجموعة تجريبية، وعددها (٢٠) عضو هيئة التدريس.
- ٢- مجموعة ضابطة، وعددها (٢٠) عضو هيئة التدريس.

ويبين الجدولان التاليان وصف لعينة الدراسة:

جدول رقم (٢) وصف الدرجة العلمية لعينة الدراسة

المرتبة العلمية	العدد	النسبة
مدرس	٣٢	٨٠
أستاذ مساعد	٧	١٧,٥
أستاذ	١	٢,٥
المجموع	٤٠	١٠٠

جدول رقم (٣) وصف التخصصات العلمية لعينة الدراسة

التخصص	العدد	النسبة
صحافة وإذاعة وتلفزيون	٢٤	٦٥
علوم المسرح	١٦	٣٥
المجموع	٤٠	١٠٠

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- أدوات البحث:

- (١) بطاقة ملاحظة لقياس الجانب الأدائي لمهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (ملحق رقم ١).
- (٢) قائمة مهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (ملحق رقم ٢).
- (٣) اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي لدى أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (ملحق رقم ٣).
- (٤) نظام تعليمي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات التعلم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) (السيناريو ملحق رقم ٤).
- (٥) مقياس لاتجاه أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) (ملحق رقم ٥).

- حدود الدراسة:

- الحدود الزمنية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١م.
- الحدود المكانية: طبقت هذه الدراسة بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية.
- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية.
- الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على إكساب مهارات التعليم الإلكتروني اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية من خلال نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) وهي مهارات تصميم المقرر الإلكتروني والتدريب المتزامن، وغير المتزامن الفصول الافتراضية، الاختبارات الإلكترونية، والمناقشات.

- مصطلحات البحث:

البرنامج الإلكتروني: هي مجموعة من الوحدات التعليمية المصممة على جهاز الكمبيوتر بطريقة مترابطة ومنظمة، بهدف تقديم معارف وخبرات وفق أسس تربوية سليمة بجانب أساليب التقويم والتعزيز لتحقيق الأهداف المرجوة^(٤٦).

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

المهارة: هي معرفة وخبرة ومقدرة على التنفيذ والأداء، فهي تنظيم معقد للسلوك،
تطور من خلال عملية التعلم واتجه نحو هدف معين أو نشاط محدد^(٤٧).

ويعرفها الباحث بأنها مجموعة المعارف والممارسات الأدائية التي تمكن عضو
هيئة التدريس من إتقان استخدام شبكة الإنترنت وأدواتها في التعليم الجامعي ونظام
إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)، وإعداد وتنفيذ المقررات إلكترونياً، وتقاس
بالدرجة التي تحصل عليها عضو هيئة التدريس في أداتي الدراسة: الاختبار
التحصيلي، بطاقة الملاحظة التي تم إعدادها لذلك.

نظام إدارة التعلم (البلاك بورد): الأنظمة التي تعمل كمساند ومعزز للعملية التعليمية
بحيث يضع المدرس المواد التعليمية من محاضرات وامتحانات ومصادر في موقع
النظام كما أن هناك غرفاً للنقاش وحافطة لأعمال الطلبة وغيرها من الخدمات
الإلكترونية المدعمة للمادة الدراسية أي أن أنظمة إدارة التعلم هي برامج تساعد في
تخزين محتوى المقررات الدراسية إلكترونياً وإدارته كما أنها تسهل إدارة عملية
التعلم^(٤٨).

- الإطار النظري:

يعد نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) "Blackboard" بيئة إلكترونية بديلة لبيئة
التعلم التقليدية تقوم على بناء الأساليب التفاعلية التزامنية واللاتزامنية بين الطالب
والمعلم وبين الطلاب وبعضهم من خلال الإنترنت، وذلك لمعالجة جوانب القصور في
بيئات التعلم التقليدية وتوظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة لإثراء العملية
التعليمية^(٤٩)، كما يعد منظومة برمجية متكاملة مسؤولة عن إدارة العملية التعليمية
الإلكترونية من إنتاج مؤسسة Blackboard للخدمات التعليمية على الخط المباشر
بواشنطن، وهو نظام فعالاً لحفظ واسترجاع درجات الطلاب، بالإضافة إلي تقديم
نماذج اختبارات يصممها المعلم^(٥٠).

ويعتبر نظام إدارة التعلم بلاك بورد واحداً من أقوى أنظمة إدارة التعلم
الإلكترونية، حيث تستخدمه أكثر من ٣٦٠٠ مؤسسة تعليمية على مستوى العالم في
تقديم خدمات تعليمية راقية للمعلم والطالب، وغيرها من عناصر الإدارة التعليمية،
حيث قدم هذا النظام فرص تعليمية متنوعة من خلال كسر جميع الحواجز والعوائق
التي تواجه المؤسسات التعليمية والمتعلمين، كما ساعد كثير من المؤسسات التعليمية
في نشر التعليم بقوة عن طريق الإنترنت لتمييزه بالمرونة وقابليته للتطوير
والتوسع.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT



شكل رقم (١) نظام إدارة التعلم بلاك بورد (Blackboard)

ويتكون نظام إدارة التعلم الإلكتروني من القبول والتسجيل، المقررات الدراسية، والجدول الدراسية، وسجلات الحضور والغياب، وإدارة تقديم وعرض المحتوى على الطلاب، منتديات النقاش التعليمية، البريد الإلكتروني، خدمات أولياء الأمور، معلومات عن الإداريين والمعلمين، الواجبات الإلكترونية وإدارة عمليات إرسالها من وإلى الطلاب الاختبارات الإلكترونية وإدارتها، المتابعة الإلكترونية، إدارة عمليات رصد الدرجات وإصدار الشهادات^(٥١).

وتتميز برمجية نظام إدارة التعلم بلاك بورد بسهولة التعامل مع البرمجية حيث تسمح للمستخدم التواصل والتفاعل مع المحتوى الدراسي عن طريق الربط مع الإنترنت في أي وقت ومن أي مكان، حيث يستطيع الطالب مراجعة المادة الدراسية، والمحاضرات، والواجبات وأية مساعدات سمعية وبصرية أخرى، كما يستطيع القيام بإرسال واجباته وما يطلب منه من مشاريع إلى مدرسه بأسرع وقت حالما يفرغ من إنجازه، ويتوفر تغذية راجعة مستمرة وفورية لنتائج الاختبارات وعن استفسارات الطلاب سواء من المعلمين أو المتعلمين من زملائهم عن طريق لوحة المناقشة، أو البريد الإلكتروني وغيرها، كما تقدم تغذية راجعة حول ما يتعلق ببرنامج الطالب واستفساراته، وتحسين وتسهيل عملية الاتصال حيث تمتاز البرمجية بخصائص متعددة تسمح للطلاب بالتواصل مع مدرسيهم ومع زملائهم من خلال عدة خيارات توفرها البرمجية كالإعلانات، المناقشات، الفصول الافتراضية، والبريد الإلكتروني، وغيرها، وتتميز أيضاً بالتتبع حيث تعمل على تتبع استخدام الطلاب لهذه البرمجية وتقوم بإيداع النتائج في ملف إحصائي خلال فترة التعليم، حيث يستطيع المدرس

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

الحصول على معلومات إحصائية عن جميع طلابه أو عن مجموعة جزئية منهم، ويمكن له تتبع الواجبات الفردية، وتاريخ ووقت طبع واستلام الواجبات، وبناء المهارات من خلال المهارات الإضافية عديدة تقدمها برمجية بلاك بورد للطلاب لمساعدته على تأدية واجباته بكفاءة مثل تنظيم وإدارة الوقت^(٥٢).

وتراعي برمجية نظام إدارة التعلم بلاك بورد مبادئ التعلم الفعال مثل التشجيع الدائم والمستمر على التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلمين، وتشجيع المتعلمين على التعاون مع بعضهم البعض من خلال الواجبات المصممة والمجدولة زمنياً، كما يشجع استخدام بلاك بورد على التعلم النشط الفعال من خلال تقديم أنشطة فردية للمتعلمين أو جماعية يسهل إمداد المتعلم من خلالها بالتغذية الراجعة الفورية والمستمرة، وتساعد أيضاً على الالتزام بإنجاز التكاليف والأنشطة في وقتها المحدد، كما تساعد على تنمية مواهب متعددة لدى المتعلم من خلال السماح له باختيار مشروعه العملي ومناقشة زملائه في موضوعه^(٥٣).

وتشتمل أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني على نوعين أولهما: أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني **مفتوحة المصدر**: وهي الأنظمة التي يتم استخدامها مجاناً، ولا يحق لأي جهة بيعها، كما أنها تخضع للتطوير والتعديل من كثيراً من المهتمين ومن أمثلة هذه الأنظمة ما يلي (*Moodle - ILIAS*)، **وثانيهما**: أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني **مغلقة المصدر أو التجارية**: وهي الأنظمة التي تملكها شركة ربحية وتقوم بتطويرها ولا تسمح باستخدامها إلا بترخيص ومن أمثلة هذه الأنظمة ما يلي (*WebCT- Blackboard*) ويعد نظام بلاك بورد من أشهرها^(٥٤).

ويساعد نظام إدارة التعلم على تنمية الاتجاهات لأعضاء هيئة التدريس وتعرف الاتجاهات بشكل عام بأنها استعداد وجداني مكتسب نحو موضوع ما، ولها دور كبير في تحديد سلوك الإنسان، وقد تكون الاتجاهات إيجابية، أو سلبية، أو محايدة، ومما لا شك فيه أن الخبرة والتجارب السابقة تلعب دوراً كبيراً في تكوين اتجاه الفرد. وفي البحث الحالي يمكن الاستفادة من التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو برمجية بلاك بورد في تطوير العملية التعليمية ومن أهمها التطوير في طرق التدريس، وعلى رأسهم المساعدة في العملية التعليمية.

ويوجد طرقاً مختلفة تستخدم في التقويم الإلكتروني، تم تصنيفها حسب طبيعة مخرجات التعلم المراد قياسها، هي: لوحة المناقشة، الأنشطة التطبيقية للتعلم، الأوراق البحثية، القياس الذاتي، مواقع الويب الشخصية، المجالات، المقالات، المشروعات / التدريب العملي، ملفات الإنجاز الاختبارات الإلكترونية.

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

وتعد الاختبارات الإلكترونية إحدى تقنيات الحاسب الآلي التي يمكن توظيفها للتغلب على بعض الصعوبات التي تعيق تنفيذ الاختبارات الورقية أو توظيفها لتوفير قنوات أخرى لزيادة التحصيل العلمي لدى الطلاب، وترسيخ المعلومات وتنمية مهارة التعلم الذاتي.

حيث أكدت العديد من أوراق العمل التي قدمت إلى معهد تكنولوجيا التعليم والجامعة المفتوحة بالمملكة المتحدة على أن الاعتماد على نظم التقويم والاختبارات الإلكترونية يوفر فرصة للطلاب ليصبحوا أكثر تعبيراً من خلال ردود الفعل الفورية التي توفرها نظم التقويم الإلكتروني، وقد أوصت جميع أوراق العمل بضرورة التوسع في الاعتماد على التقويم بمساعدة الحاسب الآلي، وذلك في مجال التعليم بصفة عامة، ومجال التعليم العالي بصفة خاصة^(٥٥).

ويأتي مفهوم الاختبار الإلكتروني تحت أسماء مختلفة، كما أشار مؤتمر التقييم والغد المنعقد في لندن عام ٢٠١٠م (*Annual Conference and Exhibition from Assessment Tomorrow*) من هذه المسميات (التقييم الإلكتروني التقييم باستخدام الحاسب الآلي، التقييم من خلال الشبكات)، وهي تعني جميعاً استخدام تكنولوجيا المعلومات في أي نشاط ينطوي على تقييم المهارات والمعرفة والكفاءة أو الإنجاز وتعرف الاختبارات الإلكترونية بأنها "العملية التعليمية المستمرة والمنظمة التي تهدف إلى تقييم أداء الطالب من بعد باستخدام الشبكات الإلكترونية"، أو أنه استخدام الحاسب الآلي لتقييم المهارات والمعارف في مجال معين، حيث يتراوح مستوى الاختبار بين الاستجابة على الشاشة تلقائياً، مع وجود أو عدم وجود تغذية راجعة فورية إلى مستوى الاحتفاظ بملفات للتقويم الإلكتروني لكل متعلم، سواء تم أداء الاختبار داخل القاعات الدراسية المجهزة، أو عن طريق الشبكات.

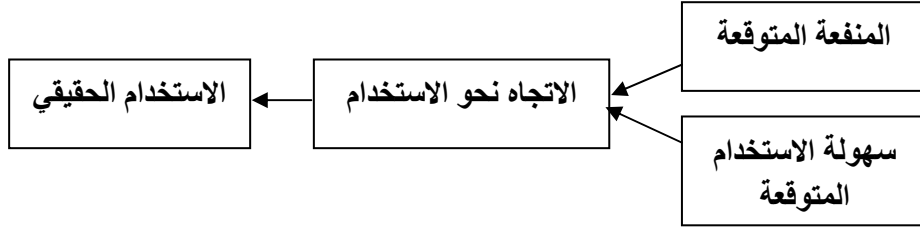
- النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT:

تعتمد الدراسة على النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT، وتوجد العديد من النماذج النظرية التي تساعد على فهم العوامل المؤثرة في تقبل التكنولوجيا المعلومات، وقد تم تطوير النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا على يد فنجاتش عام ٢٠٠٣م، وتقوم النظرية على ثماني نظريات أو نماذج تتعلق بقبول التكنولوجيا، أبرزها نظرية التصرفات المسببة ART، ونموذج قبول التكنولوجيا TAM، ونموذج الدافعية، نظرية السلوك المخطط TPB ونموذج استخدام أجهزة الكمبيوتر الشخصية، ونظرية انتشار لمبتكرات، ونظرية المعرفية الاجتماعية^(٥٦).

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

وتدعم النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا بالأخص نموذج تقبل التكنولوجيا الذي قدم عام ١٩٨٩م، حيث يعتبر نموذج TAM من النماذج القوية في مجال تكنولوجيا المعلومات وفي مجال سلوك قبول الاتصال، كما يلعب دوراً في فهم العوامل المؤثرة في تبني تكنولوجيا المعلومات^(٥٧)، ويمكن الهدف الرئيسي لنموذج TAM في توفير أساس لاكتشاف تأثير المتغيرات الخارجية علي الاعتقاد الداخلي والاتجاهات والنوايا، ويفترض النموذج أن المنفعة المتوقعة وسهولة الاستخدام هما المحددان الأساسيان لتبني تكنولوجيا المعلومات في أي مؤسسة .

وهناك نوعان من العوامل في نموذج TAM، هما بمثابة الأساس للعلاقة التي تخص استخدام التكنولوجيا وهما: نية الاستخدام، والسلوك الفعلي أو الاستخدام وكلاهما مبني على عاملي المنفعة والسهولة المتوقعة، وتشير المنفعة المتوقعة إلى الدرجة التي يعتقد الشخص أن استخدامه للنظام من شأنه أن يحسن الأداء الوظيفي، أما السهولة المتوقعة للاستخدام فتشير إلى الدرجة التي يعتقد الشخص أن استخدامه لنظام معين سيكون خالياً من أي جهد عقلي^(٥٨).

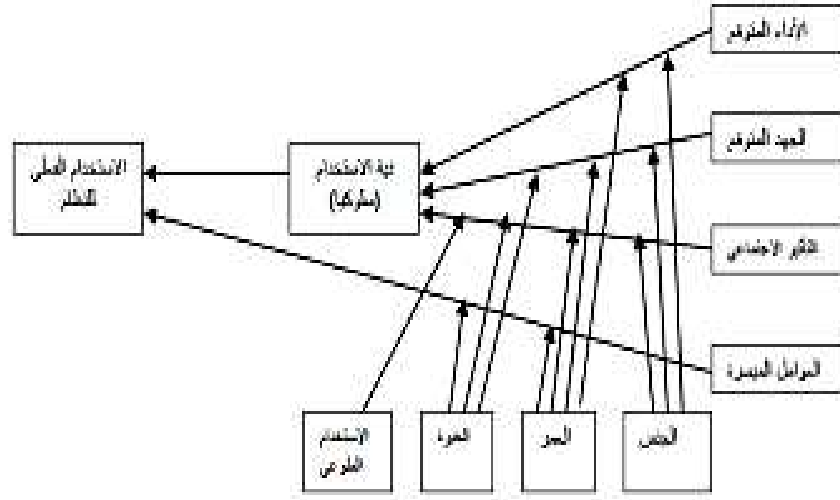


شكل رقم (٢) يوضح نموذج تقبل التكنولوجيا TAM

وقد استعان نموذج UTAUT بالأداء المتوقع والجهد المتوقع وذلك بدمج البناء المكون من المنفعة المدركة وسهولة الاستخدام في نموذج TAM الأصلي في عامل الأداء المتوقع، حيث يفترض نموذج UTAUT أن الجهد المبذول يمكن أن يشكل أهمية في تحديد قبول المستخدم لنظام تكنولوجيا المعلومات، أما ما يخص سهولة الاستخدام فهو غير مهم في الاستخدام نظراً لأن المستخدم يتوقع سهولة الاستخدام في البداية وفي المراحل الأولى فقط لاستخدام التكنولوجيا الجديدة، ويمكن أن يكون له تأثير إيجابي علي تصوره لفائدة هذه التكنولوجيا^(٥٩)، كما لم يأخذ نموذج TAM خبرة المستخدم بعين الاعتبار، حيث أثبتت العديد من الدراسات أهمية هذه الخبرة، وتأثيرها الإيجابي علي الاتجاهات السلوكية، ولذا ضمنه فنجائش ضمن نموذج UTAUT .

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

وقد أعدت النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT لدراسة نظم وتكنولوجيا المعلومات، وتهدف هذه النظرية إلى تفسير نية وسلوك الاستخدام، وتستخدم النظرية النية السلوكية كمؤشر لسلوك استخدام التكنولوجيا، وتقتصر النظرية أن الأداء المتوقع، والجهد المتوقع، والتأثير الاجتماعي تؤثر بشكل مباشر على نية الاستخدام، كما أن التسهيلات المتاحة تؤثر مباشرة على سلوك الاستخدام جنباً إلى جنب مع نية الاستخدام، كما يسعى نموذج UTAUT إلى توضيح ما إذا كانت الاختلافات الفردية (النوع، السن، الخبرة، طوعية الاستخدام) تؤثر على قبول الاستخدام.



شكل رقم (٣) النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا UTAUT

حيث يفترض أن العلاقة بين كل من الأداء المتوقع والجهد المتوقع والعوامل الاجتماعية والنية السلوكية تختلف باختلاف الخبرة، ووجود علاقة بين التأثير الاجتماعي والنية السلوكية تختلف باختلاف طوعي الاستخدام، وأخيراً توجد علاقة بين سلوك الاستخدام والتسهيلات المتاحة تختلف باختلاف العمر والخبرة.

وبالإضافة إلى النية السلوكية وسلوك الاستخدام، يتكون نموذج UTAUT من أربعة عناصر:

- **الأداء المتوقع:** ويقصد به الدرجة التي يعتقد الأفراد أن استخدامهم للتكنولوجيا سوف يؤدي إلى تحقيق مكاسب الأداء الوظيفي، ويمكن أيضاً أن ينظر إلى هذا باعتباره الفائدة المدركة من استخدام التكنولوجيا، وهذا العامل سيكون محورياً،

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

على سبيل المثال استخدام أعضاء هيئة التدريس نظام إدارة التعلم البلاك بورد في التدريس والاختبارات الإلكترونية.

- **الجهد المتوقع:** ويقصد به سهولة التكنولوجيا، فعلى سبيل المثال قد يقارن أعضاء هيئة التدريس الوقت والجهد في التدريس التقليدي والتعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).
- **العوامل الاجتماعية:** ويقصد بها إلى أي مدى يعتقد الأفراد أهمية أن الآخرين يعتقدون أنه ينبغي عليهم استخدام التكنولوجيا، ويوضح ذلك ما إذا كان أعضاء هيئة التدريس يتوقعون أن يقدر الآخرون (كالطلاب) لاستخدامهم التعليم الإلكتروني في التدريس والاختبارات.
- **التسهيلات المتاحة:** ويقصد بها مدى اعتقاد الفرد بالبنية التحتية والتقنية اللازمة لدعم التكنولوجيا لدى الفرد أو المنظمة، ويتعلق هذا المتغير بتوفر الإمكانيات اللازمة لاستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني كتوفر الحواسيب وخدمات الإنترنت.

بناء أدوات القياس الخاصة بالبحث وضبطها

أولاً: الاختبار التحصيلي: أعد الباحث الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي والمهارى لإكساب مهارات التعلم الإلكتروني من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) كالتالي:

أ - صياغة مفردات الاختبار: وصيغت مفردات الاختبار بصورة موضوعية من (٢٠) مفردة، منها (١٠) مفردة من أسئلة الصواب والخطأ و(١٠) مفردة من الأسئلة المصورة، اعتماداً على الأهداف الإجرائية للبرنامج وجدول مواصفات أعد لهذا الغرض، وتكون الاختبار من (٢٠) سؤالاً بحيث يقيس كل سؤال من أسئلة الاختبار أحد الجوانب المعرفية والمهارية لإكساب مهارات التعلم الإلكتروني من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).

ب - صدق الاختبار: للتحقق من الصدق المنطقي للاختبار عُرضت أسئلة الاختبار التحصيلي في صورتها الأولية مع قائمة الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين في تكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس، بهدف التأكد من كفاية بنود الاختبار ومدى ملاءمتها للأهداف، إضافة إلى التأكد من الدقة العلمية والسلامة اللغوية للعبارات، وقد تركزت ملاحظات المحكمين حول تغيير بعض البدائل حتى تصبح متجانسة مع البدائل الأخرى، وتغيير بعض جذور الأسئلة

لتشكل مع البدائل جملة مفيدة، وتعديل بعض البدائل حتى لا توحى بالإجابة الصحيحة للمستجيب، وزيادة الجمل في بعض البدائل لتناسب مع البدائل الأخرى، وتم تعديل بعض المفردات في ضوء توجيهاتهم.

ج - التجربة الاستطلاعية للاختبار: تم تطبيق الاختبار قبل البدء بالتطبيق التجريبي للبحث على عينة استطلاعية مماثلة لعينة الدراسة الحالية قوامها (١٠) أعضاء من أعضاء هيئة التدريس، وهدف هذا التطبيق المبدئي إلى معرفة:

١. وضوح تعليمات الاختبار: لم يكن هناك أي ملاحظات أبدتها أفراد العينة الاستطلاعية أثناء إجراء الاختبار مما فاد الباحث إلى اعتبار تعليمات الاختبار واضحة.

٢. وضوح مفردات الاختبار: كانت مفردات الاختبار أثناء التطبيق واضحة، ولم يكن هناك أي لبس أو غموض لدى أفراد العينة الاستطلاعية.

٣. تحديد زمن الإجابة على الاختبار: لتحديد الزمن المناسب للاختبار حسب الزمن الذي استغرقه كل فرد من أفراد العينة الاستطلاعية، ثم تم حساب متوسط الزمن حيث اتضح أن الزمن المناسب للإجابة عن الاختبار هو (٤٥) دقيقة.

٤. تحديد معاملات السهولة والصعوبة: بعد معالجة نتائج تطبيق الاختبار إحصائياً، تبين أن معاملات السهولة لأسئلة الاختبار التحصيلي تراوحت ما بين (٠,٩٠ : ٠,٦٠)، بينما معاملات الصعوبة تراوحت ما بين (٠,١٠ : ٠,٤٠)، وبذلك يحتوي الاختبار على أسئلة متنوعة من حيث السهولة والصعوبة لتناسب مع المستويات المختلفة لمن جرى عليهم التطبيق.

٥. حساب معاملات التمييز: تم حساب معاملات تمييز مفردات الاختبار حيث تراوحت بين [٠,٨٥ - ٠,٠٩] مما يدل على أن مفردات الاختبار تعد مقبولة لأغراض الدراسة من حيث قدرتها على التمييز بين المستويات المختلفة للأفراد.

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

جدول رقم (٤) معامل السهولة والصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار التحصيلي (ن = ٤٠)

أسئلة المصورة			أسئلة الصواب والخطأ				
معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	معامل التمييز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١١	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٥	١
٠,٢٤	٠,٤٠	٠,٦٠	١٢	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٢
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	١٣	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٣
٠,١٦	٠,٢٠	٠,٨٠	١٤	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,٧٥	٤
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١٥	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٥	٥
٠,٠٩	٠,١٠	٠,٩٠	١٦	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٧٠	٦
٠,١٣	٠,١٥	٠,٨٥	١٧	٠,٨٥	٠,١٥	٠,٨٥	٧
٠,٢٣	٠,٣٥	٠,٦٥	١٨	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٨
٠,٢١	٠,٣٠	٠,٧٠	١٩	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٩
٠,١٩	٠,٢٥	٠,٧٥	٢٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٦٥	١٠

٦. ثبات الاختبار: تم حساب ثبات الاختبار باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (Spss)، حيث وجد أن معامل ثبات الاختبار (٠,٩٠) ويعد ذلك المعامل مناسباً في ضوء طبيعة الدراسة وأهدافها، وبالتالي تم الحصول على اختبار تحصيلي يتسم بالثبات والصدق في صورته النهائية.

هـ - النسخة الإلكترونية من الاختبار: وُقِّرت نسخة إلكترونية من الاختبار التحصيلي باستخدام أداة الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وقد روعي في النسخة الإلكترونية من الاختبار التحصيلي تعليمات الاختبار وأن تكون متوافقة مع شروط أدوات البحث المعتمدة على تطبيقات الحاسب الآلي.

ثانياً: بطاقة الملاحظة: لقياس الجانب الأدائي والمهاري لإكساب مهارات التعلم الإلكتروني من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)؛ قام الباحث بإعداد بطاقة ملاحظة تهدف إلى التعرف على مدى إكساب أعضاء هيئة التدريس للجوانب الأدائية والمهارية لمهارات نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)، وقد مر إعداد بطاقة الملاحظة بعدة خطوات قبل أن تظهر بصورتها النهائية، يمكن تلخيصها في الخطوات التالية:

(١) مصادر بناء بطاقة الملاحظة: تم تحديد المهارات المكونة لبطاقة الملاحظة، والمتعلقة بالجوانب المعرفية والمهارية لإكساب مهارات التعلم الإلكتروني من خلال نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

(٢) **صدق بطاقة الملاحظة:** بعد إعداد الصورة المبدئية لبطاقة ملاحظة الأداء للمهارات، تم عرضها على مجموعة من الأساتذة والمتخصصين في تكنولوجيا التعليم، وذلك للاستفادة من آرائهم في التأكد من مدى صحة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة في قياس المهارة، ومدى صحة الصياغة اللغوية لمفردات البطاقة، ومدى ارتباط المهارات الفرعية بالبنود الرئيسة التي تندرج تحتها، وللتأكد من وضوح وسلامة تعليمات البطاقة، وقد أسفرت نتائج التحكيم عن عدة ملاحظات بسيطة تتعلق بصياغة بعض المهارات، وقد تم عمل التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين، التي أجمعت على اكتمال بطاقة الملاحظة، وصلاحياتها للتطبيق، ومطابقتها لقائمة المهارات، وبالتالي أصبحت البطاقة تتمتع بصدق مقبول.

(٣) **ثبات بطاقة الملاحظة:** تم حساب ثبات بطاقة ملاحظة الأداء بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء عضو هيئة تدريس، حيث يقوم ثلاثة أعضاء تم الاستعانة بهم تخصص تكنولوجيا تعليم كل منهم مستقل عن الآخر بملاحظة عضو هيئة التدريس أثناء أدائه للمهارات، بحيث يبدأ الملاحظون معاً وينتهون معاً ثم يحسب بعد ذلك عدد مرات الاتفاق بينهم وعدد مرات الاختلاف.

بعد ذلك تم ملاحظة أداء عشرة من أعضاء هيئة التدريس خلال التجربة الاستطلاعية للبحث ويوضح جدول رقم (٤) متوسط نسبة الاتفاق بين الملاحظين على الحالات العشرة، تم حساب معامل اتفاق الملاحظين على أداء كل أستاذ علي حدة باستخدام معادلة كوبر لحساب نسبة الاتفاق.

جدول رقم (٥) نسبة الاتفاق بين الملاحظين في حالات أعضاء هيئة التدريس العشرة

المتوسط	المعالجة التجريبية										
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	أعضاء هيئة التدريس
٩٢	٩٥	٩٢	٩٠	٩٤	٩٣	٩٠	٩٠	٩٥	٩١	٩٦	نسبة الاتفاق

ويتضح من الجدول السابق أن بطاقة الملاحظة التي تم تجربتها صالحة للقياس حيث بلغ متوسط نسبة اتفاق الملاحظين في حالات أعضاء هيئة التدريس الذين تعرضوا للمعالجة التجريبية موضع البحث الحالي ٩٢ مما يعني أنها ثابتة إلى حد كبير.

ثالثاً: قائمة مهارات التعلم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة العلم البلاك بورد: لتحديد المهارات التي يسعى الباحث لإكسابها لأعضاء هيئة التدريس قام الباحث بدراسة التالي:

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- الخصائص المعرفية لأعضاء هيئة التدريس: يهتم البحث بالتحصيل المعرفي المرتبط بالجانب المهاري والأداء المهاري لإكساب مهارات التعلم الإلكتروني ولمعرفة الخصائص المعرفية لأعضاء هيئة التدريس.
- كفايات المعلمين للتعليم عبر بيئة التعلم: أدي التحول الإلكتروني والتعليم الإلكتروني المستند على الشبكات إلى فرض تغييرات مهمة على طبيعة وخصائص المتعلم بهذه البرامج مما تحتم عليه أن يكون مثل هذا المتعلم الملتحق بتلك البرامج والبيئات التعليمية يمتلك العديد من المهارات المختلفة التي تؤهله للتعلم الفعال.

مهارات معرفية:

- وجود دوافع للتعلم.	- القدرة على إدارة وقت التعلم
- القدرة على تبادل الآراء والتواصل مع الزملاء	- القدرة على التعلم منفرداً
- القدرة على الاستخلاص مما يقرأ	- الإدارة الذاتية في التعلم

مهارات تقنية:

- القدرة على التنقل والتجول بالبرنامج	- القدرة علي تميم مقرر الكتروني
- القدرة على إنشاء الفصول الافتراضية	- القدرة على التعامل مع ملفات الوسائل المتعددة في البرنامج سواء بإزالة الملفات أو التعامل معها.
- القدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني	- القدرة على رفع الواجبات وتقييمها من خلال البرنامج

تطبيق البرنامج:

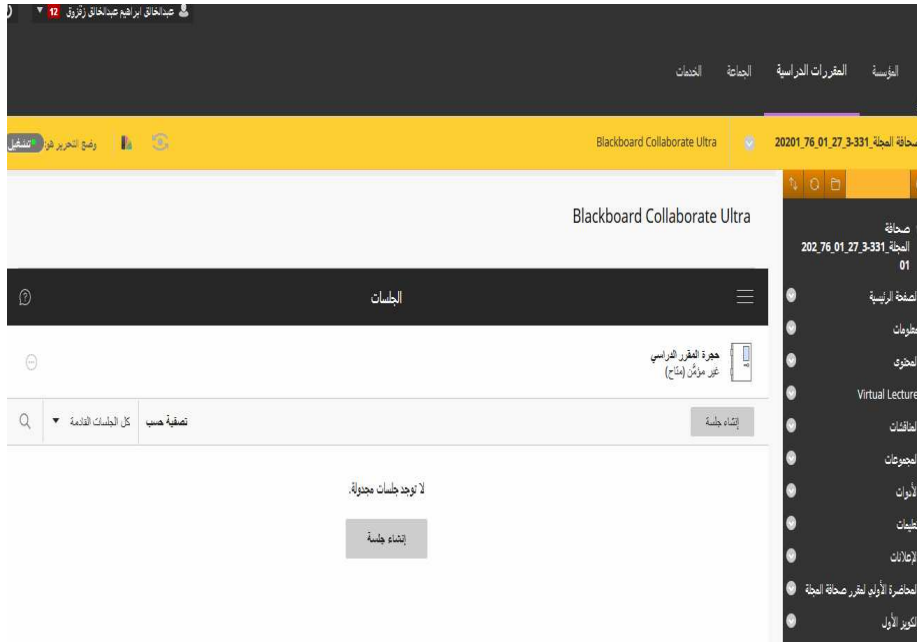
- (١) اختيار عينة البحث: تم اختيار عينة البحث من مجموعة أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وبلغ عدد أفراد العينة (٤٠) عضو هيئة التدريس.
- (٢) الاستعداد لتجربة البحث: تم إنهاء بعض الإجراءات بهدف الاستعداد لإجراء تجربة البحث من خلال وضع جدول مواعيد لقاءات البرنامج التدريبي أرسلت برسائل للجوال للمتدربين وتم الاتفاق عليه، تم وضع أدوات البحث (اختبار التحصيل المعرفي، وبطاقة الملاحظة)، تم إعداد دليل إرشادي لجميع المتدربين من خلال البريد الإلكتروني (عينة البحث).

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

٣) تطبيق أدوات البحث قبلياً:

- تم التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالجانب المهاري لعينة البحث.
- تم ملاحظة الأداء المهاري القبلي لعينة البحث مع قيام بعض الزملاء المساعدين بملاحظة أداء الأساتذة مستخدمين بطاقة ملاحظة الأداء المهاري.

٤) البرنامج التدريبي: بدأ البرنامج التدريبي في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٢٠-٢٠٢١م لمدة أسبوعين.



شكل رقم (٤) الصفحة الرئيسية للفصول الافتراضية على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)

ويتم اللقاء التدريبي بمقابلة المتدربين داخل الفصل الافتراضي وتحديد موضوعات الدراسة، حيث يتم البدء بعرض الأهداف التي يجب تحقيقها في الجلسة التدريبية ثم عرض المحتوى من خلال الموقع الإلكتروني.

٥) تطبيق أدوات البحث بعدياً: بعد الانتهاء من تطبيق تجربة البحث تم تجميع أعضاء هيئة التدريس داخل جلسة افتراضية خاصة حيث تم تطبيق اختبار التحصيل المعرفي المرتبط بالجانب المهاري داخل الفصل الافتراضي وكذلك تم

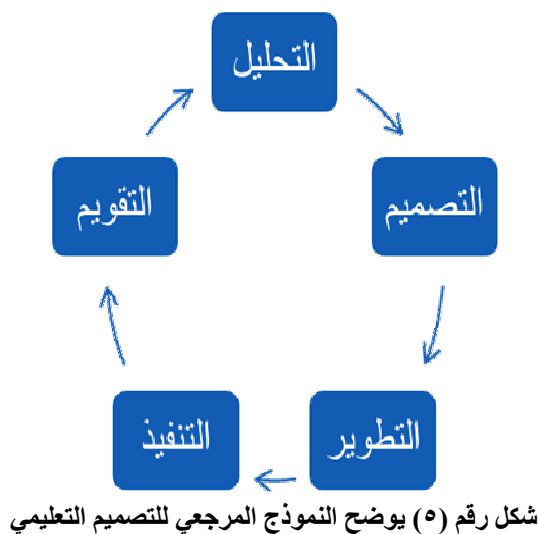
برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الأداء المهاري للمجموعة التجريبية داخل جلسة افتراضية وتصحيحها وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة.

نموذج التصميم التعليمي الإلكتروني المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني:

جدول رقم (٦) يوضح مراحل نموذج التصميم التعليمي الإلكتروني المقترح

التحليل	التصميم	الإنتاج	التطبيق	التقويم
تحديد الاحتياجات التدريبية ومعوقات البرامج التدريبية وبيئة التعلم وخصائص المتدربين	تحديد المواصفات التدريبية والفنية للبرنامج التدريبي	ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى عناصر تعليمية حقيقية	إجراء عملية التدريب	تقويم فاعلية البرنامج التدريبي وتحديد مدى كفاءته



أولا مرحلة الدراسة والتحليل: مرت مرحلة التحليل والدراسة بالمراحل الفرعية التالية:

١- تحديد الحاجات التدريبية:

- تحديد الحاجات التدريبية الفعلية اللازمة لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس من خلال الدراسة الاستطلاعية التي أجراها الباحث.
 - إجراء عدد من المقابلات الشخصية لأعضاء هيئة التدريس تخصص تكنولوجيا التعليم لتحديد المهارات التكنولوجية اللازمة في ضوء حاجات أعضاء هيئة التدريس التدريبية.
 - مراجعة الأدبيات العربية والأجنبية المرتبطة بمجال الدراسة الحالية، وكذلك الأدوات المستخدمة في مثل هذا النوع من الدراسات.
 - تحديد المهارات اللازمة باستخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).
- ٢- تحديد خصائص الفئة المستهدفة: تم تحليل خصائص المتدربين وهم أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي بكليات التربية النوعية وبدرجات علمية مختلفة (مدرس، أستاذ مساعد، أستاذ)، ولديهم اهتمام نحو تعلم واكتساب مهارات تطبيقات بيئة التعلم الإلكترونية المختلفة.
- ٣- تحديد الأهداف التدريبية العامة: هدف البرنامج الإلكتروني إلى تنمية بعض معارف ومهارات أعضاء هيئة التدريس التكنولوجية في مجال استخدام تطبيقات بيئة التعلم الإلكتروني، وتفرع من هذا الهدف أهداف تدريبية عامة وهي: اكساب مهارات التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي، تنمية بعض معارف ومهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٤- تحديد عناصر المحتوى التدريبي: تم تحديد عناصر المحتوي في ضوء الأهداف التدريبية العامة واستناداً لما تم التوصل إليه في قائمة مهارات التعلم الإلكتروني والتي تتضمن موضوعات بعض معارف ومهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
- ٥- تحديد وسائل بيئة التدريب الإلكتروني: يقدم البرنامج الإلكتروني المقترح محتوى التدريب، وأنشطته، واستراتيجياته، وأساليب تقويمه في بيئة تدريب

إلكترونية مدمجة توظف معينات التدريب المباشر وجهاً لوجه، ومعينات التدريب الإلكتروني، وتم تحديد وسائل وبيئة التدريب الإلكتروني كما يلي : التدريب المباشر وجهاً لوجه وتشمل معينات التدريب علي جهاز العرض التقديمي، والحاسب الآلي، التدريب الإلكتروني ويشمل علي معينات التدريب علي أدوات التواصل المتزامن كالفصل الافتراضي ومنتدى المناقشة في نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وأدوات التواصل غير المتزامن كالبريد الإلكتروني .

٦- تحديد لموارد البشرية والموارد المتاحة: تم تحديد وحصر المصادر المتاحة في مكان التطبيق مثل معمل التعليم الإلكتروني وأجهزة كمبيوتر، أجهزة العرض التقديمي، مودم، حقيبة تدريبية ورقية وإلكترونية.

ثانياً: مرحلة التصميم:

١- تحديد الأهداف السلوكية الخاصة : تم بناء الأهداف السلوكية الخاصة بالبرنامج في ضوء الأهداف التدريبية العامة، تم وضع قائمة بأهداف البرنامج ويقابل كل هدف عنصر المحتوي الذي يعبر عنه، ومستوي الهدف، وتم عرضها علي عدد من المحكمين ضمن تحكيم البرنامج الإلكتروني ورقياً، لإبداء الرأي فيها من حيث الصياغة اللغوية، والأهمية، ومستوي الهدف، والتعديل أو الإضافة بما يلزم، وقد تم تعديل بعض الصياغات اللغوية، والأهمية، ومستوي الهدف، والتعديل أو الإضافة بما يلزم، وقد تم تعديل بعض الصياغات اللغوية لبعض الأهداف، وحذف بعضها لعدم أهميتها أو لصعوبة قياسها، ومن ثم تم التوصل إلي قائمة الأهداف التدريبية الخاصة في صورتها النهائية .

٢- تنظيم عناصر المحتوي التدريبي للبرنامج: تم تنظيم عناصر المحتوي التدريبي في تسلسل منطقي محدد لتحقيق الأهداف التدريبية العامة والخاصة واشتملت مقدمة البرنامج على الرؤية والرسالة والأهداف، والفئة المستهدفة، مقدمة عن محتوي البرنامج، والخريطة المفاهيمية لمحتواه، واستراتيجيات وبيئة التدريب، وأساليب التقويم. وتم تنظيم محتوي البرنامج على الأهداف، والمحتوي، والتدريبات.

٣- تصميم استراتيجيات التدريب الإلكتروني: تتكون استراتيجيات التدريب من مجموعة من الأساليب التي يتم من خلالها تنفيذ العملية التدريبية باستخدام الوسائل والإمكانات المتاحة، ولقد تضمن البرنامج استراتيجيات التدريب الإلكترونية

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

القائمة على المحاضرة والعروض الإلكترونية العلمية لبرمجيات الوسائط المتعددة، والمناقشة الإلكترونية، والتطبيق العملي.

٤- **تصميم الأنشطة التدريبية:** تم تصميم الأنشطة التدريبية في ضوء الأهداف التدريبية العامة والخاصة المطلوب تحقيقها، وانقسمت الأنشطة إلى أنشطة تمارس وقت التدريب، وأنشطة تمارس خارج وقت التدريب.

٥- **اختيار وتصميم الوسائط التعليمية:** تم اختيار وتصميم الوسائط التعليمية وفقاً لمحتوي البرنامج وأهدافه وحاجة أعضاء هيئة التدريس وقد تمثلت هذه الوسائط في النصوص المكتوبة، والصور الثابتة والمتحركة، والرسوم التخطيطية، ولقطات الفيديو الرقمية، والملفات الصوتية.



٦- **تصميم سيناريو البرنامج:** تم تصميم سيناريو البرنامج الإلكتروني كما هو موضح في الشكل التالي:

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

شكل رقم (٦) يوضح نموذج سيناريو البرنامج الإلكتروني

رقم المادة	شكل المادة	النص المرئي	الصوت	الصور والرسومات	طرق الأبحار والتفاعل	ملاحظات
١		<p>صفحة العنوان</p> <p>برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT.</p> <p>أدراة تجربة باستخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Black Board)</p>	موسيقى هادئة	صورة لها العنوان	تعمل تلقائي	
٢		<p>صفحة الإعداد</p> <p>إعداد</p> <p>عبد الحافظ إبراهيم عبد الحافظ زقزوق</p> <p>أستاذ الصحافة المساعد - قسم الإعلام التربوي</p> <p>كلية التربية النوعية - جامعة القادسية</p>	موسيقى هادئة	صورة شخصية الباحث مع الاسم وصورة لها العنوان	تعمل تلقائي	



برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
 بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
 في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

رقم المادة	شكل المادة	المس الخري	الصور	الصور والأرسومات	طرق الإحصاء والتعامل	ملاحظات
٢		<ul style="list-style-type: none"> الصفحة الرئيسية الأهداف الاجانب النظري الاجانب العملي الاجاعة 			<p>تحتوي على أربع أزرار</p> <p>الأهداف للذهاب</p> <p>لأهداف الخوي</p> <p>لجانب النظري للذهاب</p> <p>للمحتوى المعرفي</p> <p>لجانب العملي للذهاب</p> <p>إلى المحاور الخاصة</p> <p>بالرنامج</p> <p>الإمثلة للذهاب لإمثلة</p> <p>الموضوعية على الخوي</p>	
٣		<p>أهداف البحث:</p> <ul style="list-style-type: none"> يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية استطلاع فائدة بعض المهارات التكنولوجية اللازمة لإكساب أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي ما: تصميم برنامج تدريبي مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي. التعرف على فريمة فائدة البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتلبية لمتطلبات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي. التعرف على فريمة فائدة البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتلبية لمتطلبات الهيئة. 		<p>صور وتوضيح</p> <p>تركيز على</p> <p>الأهداف</p>	<p>من الموضوع للثانئة الرئيسية</p>	

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

رقم البند	شكل البند	النص الخلفي	الصور	الصور والأوسدات	عزق الأفكار والتفاعل	ملاحظات
٥		القائمة الرئيسية للطلاب النظري		صورة توضيح نظام إدارة التعلم الإلكتروني	زر الصفحة الرئيسية زر الخروج	
٦		النص الأول " نظام إدارة التعلم - بلاك بورد " Blackboard" يعد نظام إدارة التعلم - بلاك بورد " Blackboard" بيئة إلكترونية بنية لية التعلم التقليدية تقوم على بناء الأساليب التقليدية الترسية والاجرائية بين الطالب والتعلم وبين الطالب بعضهم من خلال الإنترنت، وذلك لعناية جوائز القصور في بيئات التعلم التقليدية وتوظف الأساليب الإلكترونية الحديثة لإثراء العملية التعليمية. كما يعد منظومة ترميز متكاملة مسونة من إدارة العملية التعليمية الإلكترونية. وهو من أنتاج مؤسسة Blackboard للخدمات التعليمية على الخط المباشر بالإنترنت، وهو نظام فعال يخلق والترويج درجات الطلاب، بالإضافة إلى تقديم نتائج امتحانات بحسبها المعلم.		صورة تشرح من وظيفة كل زر صورة تشرح من نظام إدارة التعلم Bb	زر الصفحة الرئيسية زر الصفحة الثانية زر الخروج	

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
 بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
 في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

٢١		٢٢	
<p>السؤال التالي: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ. لإضافة المحتوى الخطئ على اسم الناقد تم الضغط على (تدبير) متدني الناقد مع ظهور الاستجابة بناء على اجابة التلمي</p>	<p>السؤال التالي: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة مع تصحيح الخطأ. لإضافة المحتوى الخطئ على اسم الناقد تم الضغط على (تدبير) متدني الناقد مع ظهور الاستجابة بناء على اجابة التلمي</p>		
<p>صور تلمي عن وظيفة كل زر، صوتية تسمية عن نظام ادارة Bb التلمي</p>	<p>صور تلمي عن وظيفة كل زر، صوتية تسمية عن نظام ادارة Bb التلمي</p>	<p>زر الصفحة السابقة زر الصفحة التالية زر التأكيد من الاجابة</p>	<p>زر الصفحة السابقة زر الصفحة التالية زر التأكيد من الاجابة</p>

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

٧- اختيار وتصميم أدوات التقييم: يمثل التقييم جزءاً أساسياً من تصميم البرنامج التدريبي، إذ أنه يقف علي سلامة وتنفيذ خطوات التدريب، ومدى انسجامها مع تحقيق الأهداف المخطط لها، وقد تضمن البرنامج ثلاثة أساليب من أساليب التقييم، وهي: تصميم التقييم القبلي وتضمن (اختبار تحصيلي عرفي قبلي - بطاقة ملاحظة أداء قبلية)، تصميم التقييم البنائي وتضمن (المناقشات الإلكترونية، الأنشطة، التكاليفات)، تصميم التقييم البنائي وتضمن (اختبار تحصيلي عرفي بعدي - بطاقة ملاحظة أداء بعدي، بطاقة تقييم المتدرب للبرنامج).

ثالثاً: مرحلة الإنتاج: يتم في هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات إلى عناصر تعليمية حقيقية، وقد تم إنتاج البرنامج المقترح وفقاً للإجراءات التالية:

١- إنتاج عناصر المحتوى التدريبي للبرنامج: استخدم الباحث مجموعة من البرامج لإنتاج عناصر البرنامج الإلكتروني موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (٧) برامج إنتاج عناصر البرنامج الإلكتروني المقترح

م	البرنامج	نبذه عنه
١	Microsoft Word	برنامج لإنشاء وتحرير النصوص المكتوبة
٢	Adobe Photoshop	برنامج لإنشاء وتعديل الصور النقطية الثابتة والمتحركة
٣	Camtasia Studio 8	برنامج لعمل الشروحات بصيغة الفيديو وتحريرها
٤	Snagit 11	برنامج لتصوير شاشة سطح المكتب بالصور والفيديو مع إمكانية تحريرها باحترافية
٥	imindMap 9	برنامج لعمل الخرائط الذهنية والرسوم التخطيطية

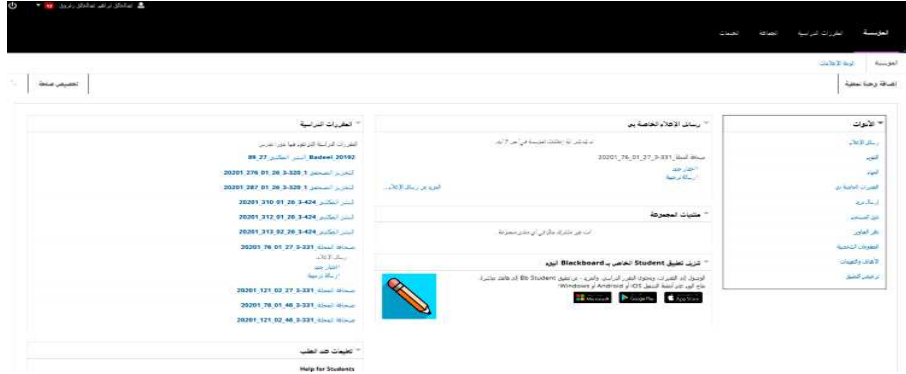
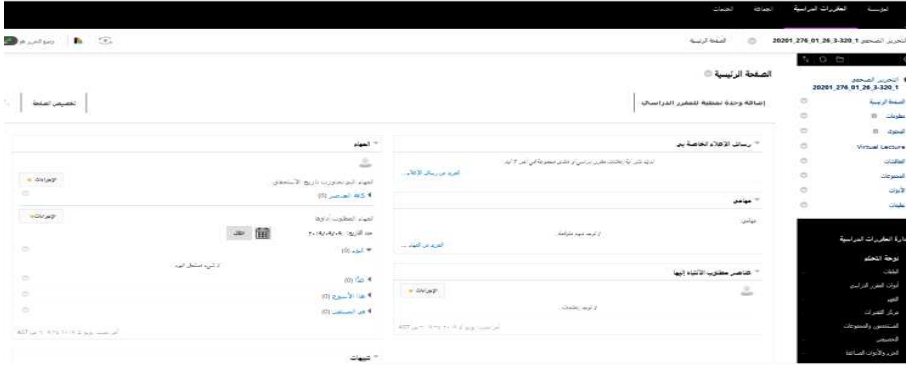
رابعاً: مرحلة التطبيق: بعد الانتهاء من التحكيم وآراء التعديلات اللازمة، تم رفع رابط موقع البرنامج على نظام البلاك بورد كارتباط خارجي وتسجيل جميع عينة الدراسة وذلك عن طريق لبريد الإلكتروني الخاص بهم، وتوفير مصادر التعلم

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

الخاصة بالبرنامج مع استفادة من أدوات التواصل والاتصال على النظام والمتمثلة في
منتديات المناقشة والمحادثات، والفصل الافتراضي.

التنفيذ الفعلي للبرنامج:

في هذه المرحلة تم تطبيق جزء من البرنامج الإلكتروني المقترح، وهو الجزء
الخاص بإكساب مهارات التعلم الإلكتروني، ومهارات نظام إدارة التعلم (البلوك
بوردي)، كما تم بناء أدوات الدراسة الحالية انطلاقاً من هذه الجزء، وقد استغرقت فترة
التطبيق أسبوعان فقط تقريباً في الفترة من ٢٠٢٠/١١/٧م إلى ٢٠٢٠/١١/٢٠م وقد
روعي عند تطبيق البرنامج: عقد لقاء مبدئي مع أفراد عينة الدراسة بهدف التعريف
بطبيعة البرنامج، توجيه أفراد عينة الدراسة إلى إمكانية الوصول لموقع البرنامج من
أجهزتهم.



شكل رقم (٧) يوضح نظام إدارة التعلم البلوك بوردي

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

خامساً: مرحلة التقييم:

- ١- ضبط البرنامج: بعد الانتهاء من انتاج البرنامج الإلكتروني المقترح ونشره على شبكة الإنترنت، تم عرض موقع البرنامج بصورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني والمناهج والإعلام والحاسب الآلي^(٦٠) للوقوف على صلاحيته ومناسبته للغرض الذي صمم من أجله.
 - ٢- التقييم البنائي للبرنامج: جرب موقع البرنامج الإلكتروني على عينة استطلاعية مكونة من (١٠) أعضاء هيئة التدريس.
 - ٣- التقييم النهائي للبرنامج: يستهدف التقييم النهائي للبرنامج التأكد من مدي تحقيق أفراد عينة الدراسة لأهداف البرنامج الإلكتروني، عن طريق التطبيق البعدي لأدوات الدراسة والمتمثلة في الاختبار التحصيلي المعرفي، وبطاقة ملاحظة الأداء، ثم المعالجة الإحصائية للبيانات، ومن ثم قياس فاعلية البرنامج في اكساب المتغيرات التابعة للدراسة.
- سادساً: مرحلة النشر والاستخدام: تم نشر البرنامج على أجهزة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت.

نتائج الدراسة

- فيما يلي عرض للنتائج التي أسفر عنها التحليل الإحصائي لبيانات البحث الحالي وفقاً للمحاور الآتية:
 - أولاً: تساؤلات الدراسة:
 - بالنسبة للسؤال الأول الذي ينص على: ما المهارات الأساسية التي يتكون منها البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟
- من خلال مراجعة الدراسات والبحوث السابقة، فقد تم تحديد مجموعة من المهارات الأساسية التي يتكون منها البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (ملحق رقم ٢).
- وبذلك يكون السؤال الأول قد تمت الإجابة عنه.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- **بالنسبة للسؤال الثاني الذي ينص على:** ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟

في ضوء قائمة المفاهيم والمهارات التي تم تحديدها، وبناء على تحديد الأهداف التعليمية (ملحق رقم ٦)، وخصائص المتعلمين، وعناصر البرنامج، والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة العملية، والأجهزة والبرامج المستخدمة، والسيناريو التعليمي (ملحق رقم ٤) ثم وسائل التقييم، تم إعداد البرنامج المقترح. وبذلك يكون السؤال الثاني قد تمت الإجابة عنه.

- **بالنسبة للسؤال الثالث الذي ينص على:** ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار صحة الفرض الأول من فروض الدراسة والذي ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي لصالح التطبيق البعدي، وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام التطبيقين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي لحساب المتوسط والانحراف المعياري، وعلي ضوء البيانات التي تم جمعها بعد الانتهاء من إجراءات تطبيق التجربة الأساسية، وتصحيح درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي (القبلي - البعدي) ورصدها، الذي يقيس التحصيل المرتبط بالجانب المعرفي لمهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد) لأعضاء هيئة التدريس، وكذلك بطاقة ملاحظة الأداء المهاري (ملحق رقم ١). تم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات تم استخدام اختبار (t) لعينتين مترابطتين.

- **بالنسبة للسؤال الرابع والخامس الذي ينص على:** ما فاعلية البرنامج التدريبي المقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المهارية لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي؟

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

للإجابة على هذا السؤال تم اختبار صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة والذي ينص على أنه:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية الأداء المهاري المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، ولتحقق من صحة الفرض أعد الباحث جدولاً بالدرجات الخام للطلاب في الاختبار التحصيلي قبلًا وبعديًا للمجموعة التجريبية، وكذا درجات الطلاب فيما يتعلق بالأداء المهاري وزمن الأداء (القبلي - البعدي) من خلال بطاقة ملاحظة الأداء العملي (ملحق رقم ١) لمهارات التعليم الإلكتروني (البلاك بورد)، وذلك تمهيداً لتحليل النتائج إلى الدلالات الإحصائية وقد تم استخدام برنامج SPSS 19 لإجراء التحليل الإحصائي والتحقق من صحة الفروض.

ثانياً: نتائج اختبار فروض الدراسة:

(١) التحقق من الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

جدول رقم (٨) يوضح دلالة الفرق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي

(ن=٤٠ مبحوث)

البعـد	الدرجة الكلية	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
التحصيل المعرفي	١٠	قبلي	٥,٠٧	١,٨٤	**١٤,٢٠	٠,٠٠	٠,٩٨٤	كبير
		بعدي	٨,٩٧	٠,٩٧				

ينضح من جدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية التحصيل المعرفي المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (١٤,٢٠).

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

ونظراً إلى أن مفهوم الدلالة الإحصائية يعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق بصرف النظر عن حجم أثر تلك الفروق؛ لذا فقد تم حساب حجم التأثير "مربع إيتا"، وبمقارنة النتائج الواردة في جدول رقم (٨) بالجدول المرجعي الخاص بتحديد مستويات حجم التأثير وجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٨)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تأثير قوي؛ وهو ما يؤكد على فاعلية المعالجات التجريبية التي تم إجراؤها على المجموعة التجريبية.

(٢) التحقق من الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية الأداء المهاري المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

جدول رقم (٩) يوضح دلالة الفرق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية الأداء المهاري

(ن=٤٠ مبحوث)

المحاور	الدرجة الكلية	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الأداء المهاري	١٠	قبلي	٥,٢٢	١,٤٥	**١٨,٣٦	٠,٠٠	٠,٩٨٤	كبير
		بعدي	٩,٢٧	٠,٩٠				

يتضح من جدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية الأداء المهاري المرتبط بمهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (١٨,٣٦).

ونظراً إلى أن مفهوم الدلالة الإحصائية يعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق بصرف النظر عن حجم أثر تلك الفروق؛ لذا فقد تم حساب حجم التأثير "مربع إيتا"، وبمقارنة النتائج الواردة في جدول رقم (٩) بالجدول المرجعي الخاص بتحديد مستويات حجم التأثير وجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٨)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تأثير قوي؛ وهو ما يؤكد على فاعلية المعالجات التجريبية التي تم إجراؤها على المجموعة التجريبية.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

٣) التحقق من الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (أفراد المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تنمية الاتجاه نحو مهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

جدول (١٠) دلالة الفرق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (أفراد المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تنمية الاتجاه نحو مهارات التعليم الإلكتروني

(ن = ٤٠ مبحوث)

المحاور	الدرجة الكلية	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع إيتا	حجم التأثير
الدرجة الكلية	٣٦	قبلي	١٥,١٧	٢,٢٦	٣١,٦٢	٠,٠٠٠	٠,٩٨	كبير
		بعدي	٢٥,٦٧	٢,٦١				

يتضح من جدول السابق فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي (أفراد المجموعة التجريبية) في القياسين القبلي والبعدي لمقياس تنمية الاتجاه نحو مهارات التعليم الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٣١,٦٢).

ونظراً إلى أن مفهوم الدلالة الإحصائية يعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق بصرف النظر عن حجم أثر تلك الفروق؛ لذا فقد تم حساب حجم التأثير "مربع إيتا"، وبمقارنة النتائج الواردة في جدول (١٠) بالجدول المرجعي الخاص بتحديد مستويات حجم التأثير وجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع إيتا (٠,٩٨)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية المعالجات التجريبية التي تم إجراؤها على المجموعة التجريبية.

٥. التحقق من الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية التقبل التكنولوجي في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا لصالح التطبيق البعدي.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

جدول رقم (١١) يوضح دلالة الفرق بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة
التجريبية في القياس القبلي والبعدي لتنمية التقبل التكنولوجي في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا

(ن=٤٠ مبحوث)

المحاور	الدرجة الكلية	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	مربع ايتا	حجم التأثير
الدرجة الكلية	٢٠	قبلي	١٠,٣٠	١,٩٢	٢٠,٠٢	٠,٠٠	٠,٩١٠	كبير
		بعدي	١٨,٢٥	١,١٠				

يتضح من الجدول السابق وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أعضاء هيئة التدريس المجموعة التجريبية في القياس القبلي لتنمية التقبل التكنولوجي في ضوء نموذج قبول التكنولوجيا لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت قيمة "ت" (٢٠,٠٢).

ونظراً إلى أن مفهوم الدلالة الإحصائية يعبر عن مدى الثقة التي نوليها لنتائج الفروق بصرف النظر عن حجم أثر تلك الفروق؛ لذا فقد تم حساب حجم التأثير "مربع ايتا"، وبمقارنة النتائج الواردة في جدول (١١) بالجدول المرجعي الخاص بتحديد مستويات حجم التأثير وجد أن حجم التأثير كبير حيث بلغت قيمة مربع ايتا (٠,٩١)، مما يدل على أن حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع تأثير كبير؛ وهو ما يؤكد على فاعلية المعالجات التجريبية التي تم إجراؤها على المجموعة التجريبية، وتقبل أعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي للتكنولوجيا الحديثة.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه" في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

ثالثاً: نتائج مقياس الاتجاه:

جدول رقم (١٢) يوضح اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)

الترتيب	العينة الكلية					العبارات
	النسبة المئوية	الوزن النسبي	التكرار			
			لا	أحياناً	دائماً	
٥	٨٥,٨	١,٣	٣	١١	٢٦	١) من السهل التعامل مع نظام إدارة التعلم- بلاك بورد.
١١	٤٢,٥	٥١	٣٠	٩	١	٢) أفضل أن أدرس جميع مقرراتي باستخدام الطرق التقليدية
٣	٨٦,٧	١,٤	٢	١٢	٢٦	٣) يجب أن يتمكن عضو هيئة التدريس من جميع تطبيقات نظام إدارة التعلم- بلاك بورد
٢	٨٨,٣	١,٦	١	١٢	٢٧	٤) يمثل نظام إدارة التعلم- بلاك بورد بيئة غنية ومتكاملة وملئمة لتطبيق التعليم الإلكتروني
١	٩٠	١,٨	١	١٠	٢٩	٥) يشجعني استخدام نظام إدارة التعلم- بلاك بورد على اكتساب الكثير من المهارات الإلكترونية
٩	٤٥,٨	٥٥	٢٨	٩	٣	٦) بناء الاختبارات في نظام إدارة التعلم- بلاك بورد تستغرق الكثير من الوقت والجهد
٧	٧٥,٨	٩١	٨	١٣	١٩	٧) يعتبر التعليم الإلكتروني ضرورة تفرضها التطورات التقنية المتلاحقة في عصرنا الحالي
٨	٦٣,٣	٧٦	٣	٨	١٩	٨) يوفر نظام إدارة التعلم- بلاك بورد العديد من المميزات لعضو هيئة التدريس
٦	٨٥,٨	١,٣	٥	٧	٢٨	٩) تتميز الأدوات والخيارات التي يقدمها Blackboard بفعاليتها في إدارة العملية التعليمية
٤	٨٦,٧	١,٤	٤	٨	٢٨	١٠) أعجبتني طريقة التعلم غير المتزامن التي يقدمها Blackboard
١٢	٤٠	٤٨	٣٣	٦	١	١١) أظن أن استخدام نظام Blackboard يقلل من مستوى التفاعل بين الأستاذ الجامعي والطلاب أثناء المحاضرة
١٠	٤٣,٣	٥٢	٣٢	٤	٤	١٢) أرى أن استخدام نظام Blackboard لا يصلح لجميع المقررات الجامعية.
	٦٩,٥%	١,٠١				الإجمالي

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

يتضح من الجدول السابق أن النسب المئوية لمقياس اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، ما بين (٩٠% : ٤٠%)، حيث جاءت عبارة (يشجيني استخدام نظام إدارة التعلم- بلاك بورد على اكتساب الكثير من المهارات الإلكترونية) في الترتيب الأول، بينما جاءت عبارة (أظن أن استخدام نظام Blackboard يقلل من مستوى التفاعل بين الأستاذ الجامعي والطلاب أثناء المحاضرة) في الترتيب الأخير.

وبلغت الدرجة الكلية للمقياس نحو (٦٩,٥%) وهي درجة مرتفعة عن درجة المتوسط الفرضي للمقياس، مما يعكس وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة من قبل أعضاء هيئة التدريس نحو نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

ومن ثم فإن تفسير نتائج هذه الفروض (الأول، والثاني، والثالث، والرابع)، ونتائج مقياس الاتجاه التي تشير إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الذين تم التدريس لهم باستخدام برنامج البلاك بورد أحرزوا تقدماً كبيراً في التحصيل المعرفي والأداء المهاري نتيجة لتأثير هذا البرنامج عليهم، وذلك نتيجة للأسباب التالية:

- برنامج البلاك بورد قد ساهم بدرجة عالية في إيجاد مشاركة فعالة بين المتدرب والبرنامج، حيث إنه طلب استجابات محددة من المتدرب زاد من إدراكه لخطوات الأداء.
- سهولة استخدام التكنولوجيا والاستفادة المدركة لتأثير إيجابي على الاتجاهات، وبأن لاتجاهات أعضاء هيئة التدريس تأثير واضح على فاعلية التكنولوجيا والتي بدورها أثرت على مستوى الاستخدام، وتشير النتائج كذلك بأن نموذج قبول التكنولوجيا يمكن أن يكون حيويًا للتقصي عن فاعلية تطبيق التكنولوجيا.
- أن المتعلم ذاته يقوم بالدور الأساس في عملية التعلم، لذا فهو يشعر بنوع من التحدي مع النظام الإلكتروني المقترح ويثير تفكيره ويجعله منخرطاً ومنهمكاً في عملية تعلمه بدافع إيجابي من اتجاهاته نحو التعليم الإلكتروني.
- خصائص البلاك بورد والمتمثلة في تحكم المتدرب في السرعة، والمسار، والتتابع، وكمية المعلومات التي يحتاجها.
- الرجوع الفوري، حيث إن الرجوع عامل أساسي في زيادة دافعية المتدرب في اكتشاف الاستجابات الصحيحة وانتقائها، وفي حالة عدم حدوثه يفقد المتدرب حماسه ويفقد اهتمامه بالموقف، أي أن المتدرب يتلقى عناية مفردة وتشجيعاً في

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

صورة رجوع فوري مما يساعده على تكرار الاستجابة الصحيحة في مواقف مماثلة أو تعديل استجابته الخاطئة سعياً وراء تحقيق الأهداف.

توصيات الدراسة:

- الاستفادة من طريقة التدريب الإلكتروني في تقديم الدورات التطويرية لأعضاء هيئة التدريس.
- تبني البرنامج الإلكتروني المقترح كبيئة تعلم وتدريب إلكترونية ذات محتوى نظري وتطبيقي، وتعميمه على بقية أقسام الإعلام للاستفادة منه والعمل على تقييمه.
- زيادة الاهتمام والتوسع في البنية التحتية وتجهيزها في كليات التربية النوعية بالتقنيات التعليمية التكنولوجية الحديثة لتحسين ظروف استخدام التعليم الإلكتروني.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على نشر الوعي بأهمية التعليم الإلكتروني بشكل أكبر وتحفيز الطلاب على استخدامها لإنجاز مهامهم الأكاديمية والبحثية.
- تقديم برامج تدريبية متنوعة تتيح لأكثر قدر ممكن من أعضاء هيئة التدريس للاستفادة من نظم إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).
- تشجيع المستخدمين لنظام البلاك بورد على نقل المهارة لزملائهم.

الدراسات المقترحة:

- ١) دراسة لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو توظيف برامج التعليم الإلكتروني لمقررات الإعلام التربوي.
- ٢) إجراء دراسات لتحديد الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعليم الإلكتروني.
- ٣) إجراء دراسات في تصميم برامج تدريبية إلكترونية لمختلف التخصصات وقياس مدى الرضا عنها.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

هوامش الدراسة

- (١) سعيد محمد العمودي، أنظمة إدارة المقررات في مؤسسات التعميم العالي (التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق)، أمانة لجنة مسنولي التعميم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعميم العالي لدول الخليج العربي، جامعة الكويت، ٢٠٠٥م.
- (٢) بدر غازي المطيري، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المرحلة الثانوية في منطقة الفروانية في دولة الكويت، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد ٣٧، العدد ٢، ٢٠٢١م، ص ٣٨٥:٣٠٨.
- (٣) حجاج أحمد عبدا الله، تقويم برنامج الإعداد التربوي والثقافي لمعلم اللغة العربية في ضوء مدى توافر مهارات التعلم الإلكتروني، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد ١٣٠، ٢٠٢١م، ص ٢٠٣:١٧٥.
- (٤) بسمه سليمان الحلو، المتطلبات التربوية للتعليم الإلكتروني لتحقيق نواتج التعلم في ضوء التعليم العالي، مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد ٤٤، العدد ٣، ٢٠٢٠م، ص ١٥٩:١٩٨.
- (٥) رفيدة عدنان الأنصاري، أدوار المعلم في مواجهة تحديات تحقيق جودة التعليم الإلكتروني، المؤتمر الدولي الافتراضي لمستقبل التعليم الرقمي في الوطن العربي، الطائف، المملكة العربية السعودية، المجلد ١، ٢٠٢٠م، ص ٢٣٧:٢٤٧.
- (٦) بودالي ابن عوف، استراتيجيات التعليم الإلكتروني وارتباطها بواقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارة استخدام تكنولوجيا المعلومات، المجلة العربية للتربية النوعية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، العدد السادس، ٢٠١٩م، ص ٥٩ - ٧٦.
- (٧) خالد جمال فرج، التعليم الإلكتروني وتأثيره في طلبة الجامعات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة المجمع العلمي، المجمع العلمي العراقي، العراق، المجلد ٦٣، الجزء الأول، ٢٠١٧م، ص ١٨٧-٢١٤.
- (٨) مأمون سليم الزبون، درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لمهارات استخدام أدوات التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن، المجلد ١١، العدد ٣٦، ٢٠١٨م، ص ٢٩ - ٥٠.
- (٩) توفيق يرغوتي، لويزة مسعودي، التعليم الإلكتروني في التعليم العالي (تطبيقاته وتحدياته)، الملتقى الوطني لمركز جيل البحث العلمي حول تقنيات التعليم الحديثة، المكتبة الوطنية الجزائرية، الجزائر، ٢٠١٧م.
- 10) Jain, M., & Gupta, P & Anand, Impact of Social Networking Sites In the Changing Mindset of Youth on Social Issues A Study of Delhi-Ncr Youth, **Journal of Arts, Science & Commerce**, Vol: 2, No:2, 2016,pp: 36- 43.

برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- (١١) هيام عبد الرحيم علي، التعليم الإلكتروني كآلية لتطوير منظومة التعليم الجامعي (دراسة تحليلية)، المؤتمر القومي السنوي الثامن عشر (تطوير منظومة الأداء في الجامعات العربية في ضوء المتغيرات العالمية المعاصرة)، مركز تطوير التعليم الجامعي وجامعة الدول العربية، جامعة عين شمس، العدد ٢٦، ٢٠١٦م، ص ٦١٩-٥٨١.
- (١٢) منير عوض، موسى وحلس، الاتجاه نحو تكنولوجيا التعلم عن بعد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الدراسات، العليا في الجامعات الفلسطينية، مجلة سلسلة العلوم الإنسانية، جامعة الأقصى، المجلد التاسع عشر، العدد الأول، يناير، ٢٠١٥م.
- 13) Charles, B. & Issifu, Y. Innovation in education Students perceptions of implementing ICT in learning in second – cycle institutions in Ghana , 7 the world,2015.
- (١٤) خالد يوسف القضاة، بسام مقابلة، تحديات التعلم الإلكتروني التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الخاصة، مجلة المنارة، الأردن، المجلد التاسع، العدد ٢٠١٣، ٣م.
- (١٥) إبراهيم أبو الففل، عادل شهاب، واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية (دراسة ميدانية)، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٣م.
- (١٦) طلال كابلي، آراء المتعلمين في التعليم الإلكتروني البنائي الاجتماعي عبر المنتديات التعليمية لتدريس المقررات بأسلوب التعلم عن بعد، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد (٣٦)، المجلد (١)، ٢٠١٣م.
- 17) Rasem N. Kayed (2013) Promises and challenges. Educational technology. 1 (5), 11. [http:// www. google. ps/ url 11-9-2019, 6:00pM.](http://www.google.ps/url?url=11-9-2019,6:00pM)
- 18) Osaily Raja Z. The Challenges Facing Learners in Implementing E-Learning in Hebron Educational Region at Al- Quds Open University/Palestine,2012, (Case Study) .
- (١٩) محمد الحوامدة، اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، نحو استخدام التعلم الإلكتروني في التدريس الجامعي من وجهة نظرهم، مجلة جامعة النجاح للعلوم الإنسانية، فلسطين، مج ٢٤، ع ٣، ٢٠١٠م.
- (٢٠) نجيب بن حمزة أبو عظمة، باسم نايف محمد الشريف، استخدام أعضاء هيئة التدريس بالمدينة المنورة التعليم الإلكتروني واتجاهاتهم نحوه، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ١٦٤، ٢٠١٠م.
- 21) Borstorff, P C.&Lowe , S. L. , Student perceptions and opinions toward eLearning in the college environment ,Academy of Educational Leadership Journal ,Vol 11, No: 2,2007,pp13- 30.

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- ٢٢) مني السريحي، دور إدارة المعلومات الإحصائية في رفع مستوى دافعية التعلم عن بعد (دراسة مقترحة لمنصة Blackboard " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية، ٢٠٢١م.
- ٢٣) آيات فزي غزالة، واقع اتجاه طلاب جامعة الجوف نحو استخدام البلاك بورد في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرغبات الذاتية الأكاديمية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، المجلد ١٩، العدد ٤، ٢٠٢٠م، ص ص ٧٥: ١٦٨.
- ٢٤) أحمد محمد عبدالمطلب، فاعلية برنامج تدريبي على التعلم المعكوس في تنمية مهارات استخدام نظام -البلاك بورد - لإدارة التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم"، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب وعلوم التربية، جامعة عين شمس العدد ٢٠، ج ٧، ٢٠١٩م، ص ص ٢٩: ٧٢.
- ٢٥) إيمان عبد الله الملحم، واقع استخدام الطالبات لنظام إدارة التعلم البلاك بورد في المقررات الإلكترونية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، غزة، فلسطين، المجلد ٢، العدد ٩، ٢٠١٨م، ص ص ٢٨-٥١.
- ٢٦) سالم الطنجي، درجة واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس فت قسم اللغة العربية والدراسات الإماراتية بكلية التقنية العليا في دولة الإمارات العربية المتحدة لنظام إدارة التعلم البلاك بورد، مجلة كلية الآداب، جامعة عين شمس، مج ٤٦، ٢٠١٨م، ص ص ٦٨-٨٧.
- ٢٧) رباب البلاصي، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد ٦٩، ٢٠١٧م، ص ص ١٠٣-١٢٠.
- ٢٨) زهره عبد الرب المصعبي، فاعلية استخدام تطبيق بلاك بورد للتعلم النقال Black board Mobile learn في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني النقال لدي طالبات جامعة نجران، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، المجلد ٦، العدد ٧، ٢٠١٧م، ص ص ١٢٦ - ١٣٦.
- ٢٩) سمر فهد الدسيماني، تقويم تجربة جامعة الملك سعود في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، المجلد ٦، العدد ٣، ٢٠١٧م، ص ص ٦٢-٧٢.
- ٣٠) محمد عايض القحطاني، "فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في ضوء معايير الكوالتي ماترز، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٧م، ص ص ٤٤٥-٥٠٢.
- ٣١) موقع نظام البلاك بورد لإدارة التعلم <http://www.blackboard.com>
- ٣٢) إيمان محمد شعيب، أثر برنامج تدريبي مقترح لإكساب أعضاء هيئة التدريس مهارات بناء

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- الاختبارات الإلكترونية بنظام إدارة التعلم بلاك بورد، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، العدد ٥٣، ٢٠١٦م، ص ١٧٩-٢٠١.
- ٣٣) بشاير سعود الرندي، اتجاهات الطلبة نحو استخدام نظام بلاك بورد للتعليم الإلكتروني، مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، مركز بحوث نظم وخدمات المعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، العدد ١٦، ٢٠١٦م.
- ٣٤) حمد الرشدي، الاحتياجات التدريبية لاستخدام نظام إدارة التعلم البلاك بورد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، مج ٥، ٥٤، ٢٠١٦م، ص ٥١٣-٥٣٥.
- 35) Martin, F, Blackboard as the Learning Management System of a computer Literacy Course, MERLOT, **Journal of Online Learning and Teaching**, Vol. 4, No. 2, Retrieved April 5,2016.
- ٣٦) داليا المنهراوي، واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لنظام إدارة التعلم البلاك بورد في ضوء مدي توافر كفايات التعليم الإلكتروني، مجلة تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد ٢٥، ٢٠١٥م، ص ٩١-١٢٦.
- ٣٧) دعاء محمد سيد، فعالية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم يبنع على تنمية مهاراتهم في تصميم المقررات الإلكترونية على نظام جسور، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مجلد ٢٢، العدد ٩٧، ٢٠١٥م، ص ٣٦٧ - ٤٢١.
- 38) Heirdsfield, A. ,Walker, S., Tambyah M., & Beutel, D. Blackboard as an online learning environment :what do teacher education students and staff think ?. **Australian Journal of Teacher Education** ,VOL 36, No:7, 2015,pp:1-17.
- 39) Liaw ,Shu-Sheng, Investigating students' perceived satisfaction, behavioral intention, and effectiveness of e-learning: A case study of the Blackboard system, Computers Volume,September 2014, PP: 864-873.
- ٤٠) محمد محمد عبد الهادي، برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات استخدام المصادر الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك خالد في الأغراض التعليمية والبحثية وفق احتياجاتهم التدريبية، مجلة التربية، جامعة الأزهر، المجلد ٤، العدد ١٥٧، ٢٠١٤م، ص ٥١-٨٥.
- 41) H'ezser, v, Afflin, M and May, T, E-learning Courses in Epilepsy- Concept, Evaluation and Experience with the E-learning Courses "Genetics of Epilepsies ":**International Leginst Epilepsy**, Vol 48, 2013 .

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- ٤٢) ياسر مزروع، اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد"، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد ٥٢، ٢٠١٣م، ص ٨٤- ١١٤.*
- ٤٣) حسن البائع محمد عبد العاطي، أثر استخدام برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت من المنظور البنائي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الطائف، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، العدد ٢٧، ٢٠١٢م، ص ١٦٨- ٢٣٨.*
- ٤٤) محمد عبد الهادي بدوي، "التعليم الإلكتروني وأنظمة إدارة التعلم البلاك بورد Blackboard كنظام إدارة للتعلم، *مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، ٢٠١٢م*
- [http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&task=show&id=215.](http://emag.mans.edu.eg/index.php?sessionID=23&page=news&task=show&id=215)
- ٤٥) هشام حسين، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني، *مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١١١، ٢٠١١م.*
- ٤٦) إيمان أكرم خليل، فاعلية موقع تدريب إلكتروني في تنمية مهارات تصميم برامج تعليمية محوسبة لدي معلمي التكنولوجيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين، ٢٠١٣م.
- ٤٧) محمد على محمد وآخرون، *معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٥، ص ٤١٠.*
- ٤٨) هند سليمان الخليفة، مقارنة بين المدونات ونظام جسور لإدارة التعلم الإلكتروني، *المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٩م.*
- ٤٩) سوزان عطية عياد، توظيف بيانات التعلم الافتراضية في بناء المقررات الإلكترونية بنظام البلاك بورد في التعليم الجامعي، *مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٣٨، ج ١، ٢٠٠٨م، ص ١٧٩- ٢٣٣.*
- ٥٠) محمد محمد عبد الهادي بدوي، فعالية تدريس وحدة مقترحة بالتعليم الإلكتروني في تنمية مهارات استخدام برامج إدارة المحتوى وتعديل أنماط التفضيل المعرفي لدى طلاب الدبلوم التربوي واتجاهاتهم نحوه، *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ١٤٤، ج ٢، ٣٧٣، ص ٢٠١٠- ٤١٦.*
- ٥١) بدر عبدالله الصالح، المنظور العولمي لتقنية الاتصال والمعلومات مدى جاهزية الجامعات السعودية للتغيير، ورقة عمل مقدمة لندوة : العولمة والتربية، قسم التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٤م .
- ٥٢) عبدالمهدي علي سعد الجراح، اتجاهات طلبة الجامعة الأردنية نحو استخدام برمجية بلاك بورد (Blackboard) في تعلمهم، *مجلة دراسات العلوم التربوية، عمادة البحث العلمي، الجامعة الأردنية، المجلد ٣٨، ملحق ٤، ٢٠١١م.*

برنامج تدريبي الكتروني مقترح لإكساب مهارات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس
بأقسام الإعلام التربوي وأثره على المتغيرات المعرفية والمهارية واتجاهاتهم نحوه"
في إطار نموذج تقبل واستخدام التكنولوجيا الحديثة UTAUT

- 53) Ojo, D, Olakulehin,F Attitudes and Perceptions of Students to open and distance learning in Nigeri. **International Review of Research in Open and Distance Learning**, vol7, No:1, 2006, pp1-10.
- ٥٤) إبراهيم زعزع، نظام إدارة التعلم الإلكتروني البلاك بورد *Blackboard*، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الدولي للتعلم الإلكتروني في الوطن العربي، التعليم الإلكتروني في العالم العربي (تحديات وآفاق التنمية)، القاهرة، ٩-١١ يوليو، ٢٠١٢م.
- 55) Denise, W. ,Electronic Assessment: Marking, Monitoring and Mediating Learning, International, **Journal of Learning Technology**, Vol. 2, No2,2009,pp 2-3.
- 56) Venkatesh,v, Morris , M•Davis , User Acceptance of information Technology , Towards a Unified View , **Mis Quarterly** , vol.27, 2003, pp 425-478.
- 57) Morris , M ,G, age Different in Technology Adoption Decisions Implications or changing Workforce , **personnel psychology** , 2000, pp 375- 403 .
- 58) Davis ,F,D,Perceived Usefulness ,Perceived Ease of Use ,and User Acceptance of information Technology , **Mis Quarterly** , 1989, pp 319-340 .
- 59) Marchewka, J. T. ,Liu•C,&kostiwa, K., An Application of the UTAUT Model for Understanding Student Perception Using Course Management Software, Communications of the IIMA, 2007, PP93-104.

٦٠) المحكمون هم:

- أ. د/ وليد عبد الفتاح النجار، أستاذ الصحافة بقسم الإعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- د/ حبيب الله صالح، أستاذ الإعلام المساعد بقسم الصحافة، كلية الآداب، جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.
- د/ سكره حسن البريدي، أستاذ الإعلام المساعد بقسم الإعلام التربوي، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- د/ محمد شوقي حذيفة، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.